

## ELŐTERJESZTÉS

### Nagyesztergár Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2024. május 27. napján tartandó rendes ülésére

**Tárgy:** Az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői pályázati kiírásra beérkezett pályázat véleményezése.

#### Tisztelt Képviselő-testület!

A Veszprémi Tankerületi Központ pályázati kiírást tett közzé az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői státuszának betöltésére vonatkozóan. A pályázati határidő leteltéig egy a pályázati felhívásban meghatározott feltételeknek megfelelő pályázat érkezett, melyet Molnárné Dunai Gabriella az intézmény jelenlegi intézményvezetője nyújtott be.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdés c) pontjában foglaltaknak megfelelően a Veszprémi Tankerületi Központ elküldte véleményezésre a pályázati anyagot, mely az előterjesztés 1. mellékletét képezi.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztésben foglaltak alapján a pályázati anyag megismerését követően dönteni az előterjesztés 1. mellékletét képező határozati javaslat elfogadásáról.

Nagyesztergár, 2024. május 22.



*Molnárné Dunai Gabriella*  
**Molnár Istvánné**  
elnök

1. melléklet:

#### Határozati javaslat:

**az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői pályázati kiírásra beérkezett pályázat véleményezéséről**

Nagyesztergár Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére Molnárné Dunai Gabriella által benyújtott pályázati anyagot megismerte, és támogatja a Molnárné Dunai Gabriella pályázó intézményvezetői kinevezését.

A Képviselő-testület felkéri az elnököt, hogy a döntésről tájékoztassa a Veszprémi Tankerületi Központot.

**Felelős:** Molnár Istvánné elnök

**Határidő:** azonnal



**Dr. Pintér Sándor**

**Belügyminiszter**

**Veszprémi Tankerületi Központ**

**8200 Veszprém, Szabadság tér 15.**

# **Pályázat**

**az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola**

**igazgatói**

**beosztására.**

**Pályázó:**

**Molnárné Dunai Gabriella**



### 3. Bevezetés

A társadalmi–gazdasági változások folyamatosan nehéz feladat elé állítják a pedagógustársadalmat.

Ennek megfelelően a társadalom elvárásai is változnak az iskolából kilépő diákokkal szemben: a sokrétű, használható tudás, a kulcskompetenciák, az egyre bonyolultabbá váló világban való eligazodási képességen kívül, az úgynevezett hagyományos értékek közvetítése, a nevelés sem szorulhat háttérbe.

Míg a pedagógus próbálja ezen értékeket átadni, a diákok készségeit fejleszteni, képességeiket kibontakoztatni, az iskolán kívül a gyerekeket rengeteg ezzel ellentétes hatás is éri (televízió, videó, internet, stb.).

A gyerekekkel való foglalkozás mellett ugyanakkor az adminisztrációs munka; a szervezési feladatok is a pedagógus munkakörébe tartoznak. A dolgunk tehát sokrétű, s ha színvonalas munkát akarunk végezni, nem elégedhetünk meg a meglévő ismereteinkkel, hisz a világ nagyon gyorsan változik, lépést kell tartanunk vele. Fejleszteni kell módszertani kultúránkat, az információs-kommunikációs technológia megismerését, változásainak folyamatos követését, mert az új kihívások új módszereket, újfajta eszközök ismeretét, használatát, újfajta tudást követelnek.

A gyermekek nevelése nem csupán a pedagógusok feladata, hanem az egész társadalomé, de elsősorban a szülőké. Ezért rendkívül fontos a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítése, hogy együttműködve erősítsük a pozitív ráhatásokat.

Iskolánkat Nagyesztergár lakói sajátjuknak tekintik, a falu összefogásának köszönhető, hogy 2008-2010-ben a nehéz körülmények ellenére is fennmaradt az iskola 1-8. évfolyammal. Ezért a falu lakossága, a civil szervezetek joggal várják el a tanulók és a pedagógusok tevékeny részvételét a falu kulturális és sport életében.

Hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen a nevelőtestület, elengedhetetlen a jó munkahelyi légkör, a bizalom egymás iránt, a nyitottság az új dolgok felé. S hogy a pedagógusok szakmai munkájukban a maximálisat nyújtsák, szükségük van önállóságra, ugyanakkor támogatásra a vezetés, a kollégák és a szülők részéről is.

33 éve vagyok tagja a nagygyesztergári iskola nevelőtestületének. Kollégáim nagy része évtizedeken keresztül itt tanított, innen ment nyugdíjba, vagy évtizedek óta itt tanít. Voltak változások, de a pedagógusok közül azok maradtak, akik tantestületünk szellemiségét, iskolánk értékeit magukénak érezték, azzal azonosulni tudtak. Közben azonban az új kollégák kicsit alakították is, új szint, új szemléletmódot hoztak nevelőtestületünkbe.

A nyitottság, a változások és a stabil értékek egyensúlya jellemzik nevelőtestületünket, és az, hogy lelkiismeretes, elhivatott, jól felkészült pedagógusok oktatják és nevelik az ide járó diákokat.

A hagyományos értékek megtartása sem könnyű feladat, de nincs olyan jól működő közösség, amit ne lehetne továbbfejleszteni, ne lehetne javítani működési hatékonyságán.

Céлом, hogy a szülők, a civil szervezetek támogatásával, a nevelőtestülettel, az iskola alkalmazottaival közösen, a tanulók tevékeny részvételével megőrizzük mindazt, ami jól működik, amivel mindenki elégedett, és változtassunk, javítsunk azokon a területeken, amelyek felett eljárt az idő, amelyek megérették a változtatásra. Tizenöt éves vezetői tapasztalattal, kollégáim szakmai tudásának és elhivatottságának ismeretében érzek magamban erőt és elszántságot ahhoz, hogy mindezt megvalósítsam.

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1. Iskolánkról

Az első írásos feljegyzés Nagyesztergár iskolájáról 1771-ből való, és 1841-től rendszeres jelentésekkel rendelkezünk az itt folyó munkáról. A mai iskolaépület őse 1845-ben adományokból készült el a templom déli szomszédságában. A tanítás nyelve kezdetben német volt, csak 1867-ben kezdődött meg a magyar nyelvű oktatás. 1907-ben a község új iskolatermet épített, 1910-ben teljesen felszerelték adományokból a törvény követelményei szerint. Sokat tett az oktatásért Csokonay Zsigmond, aki olyan színvonalúra emelte az oktatást, hogy az illetékes hatóságok mintaképül állították a falusi iskolák elé.<sup>1</sup>

1949-ben államosították az iskolát, 1957-ben négy új tanterem épült. A hatvanas - hetvenes években politechnika teremmel, tanári szobával, igazgatói irodával, szertárral, 1986-ban tornateremmel, a kilencvenes években vizesblokkal bővült az iskola. 2006-ban intézményünk felvette Nagyesztergár híres szülöttjének, Ányos Pálnak a nevét.

Az iskola szépítésében, fejlesztésében a kezdetektől a legutóbbi évekig mindig jelentős részt vállalt a falu lakossága. 2009-ben a helybeliek összefogása eredményeként maradt meg 8 osztályos, önálló intézményként, bizonyítva, hogy az itt élő emberek tisztában vannak az iskola kultúraszervező, közvetítő szerepével. A falusi kisiskola egyben a közösségi szellem életben tartója, ami fokozza a település népességmegtartó erejét.

Iskolánk fenntartója és működtetője 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2017. január 1-től a Veszprémi Tankerületi Központ. A kiadott szakmai alapidokumentum szerinti alapfeladatunk nappali tagozatos általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton; sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása; nemzetiségi nevelés-oktatás.

Az iskola célja a falusi társadalom szerkezetéből eredő esélyegyenlőtlenségek csökkentése, elsősorban a tanulmányi munka terén történő felzárkóztatás, az erkölcsi arculat fejlesztése, az érzelmi élet gazdagítása, az akarat edzése, a helyes magatartás kialakítása, a tanulók személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése. Olyan felnőtteket kell nevelni, akik

---

<sup>1</sup> Irányi László: Nagyesztergár a XIX. században. Nagyesztergár, 2001.

képesek alkalmazkodni a társadalom változó viszonyaihoz. Fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást.

Cél, hogy az iskolahasználók elégedettek legyenek az intézményben folyó munkával:

- a tanulók tudásával,
- fegyelmével,
- a továbbtanulásra való felkészítéssel.<sup>2</sup>

## **4.2. Tárgyi feltételek**

Iskolánk a falu közepén épült. Tágas füves, virágos udvarral rendelkezik, külön az alsó tagozat és a felső tagozat számára. Az épületek régiek (a felsős rész 51 éves, az alsós ennél sokkal idősebb), mégis világosak, tágasak. Az alsós tantermek közvetlenül az udvarra nyílnak, lehetőséget teremtve arra, hogy a tanórák közti szüneteket a gyerekek a szabadban töltsék. Az önkormányzati fenntartó idejében széles társadalmi összefogással az épületek majd mindegyikét hőszigetelt nyílászárókkal látták el. Az alsós tantermekben az ablakcsere anyagi fedezetének előteremtése a szülők, a falubeli vállalkozók, a diákönkormányzat és a pedagógusok összefogásával valósult meg, jótékonysági rendezvény szervezésével, csipkebogyó- és papírgyűjtéssel.

2016-ban az állami fenntartó a balesetveszélyes köckerítést felújította, majd ugyanebben a tanévben a tornaterem fűtésének meghibásodott csőrendszerét cseréltük ki. A fűtést mégsem lehetett újraindítani, mivel kiderült, hogy a radiátorok is rozsdásak, lyukasak. A radiátorok cseréjére a nyári szünetben került sor. A költségeket 50-50 %-ban a Községi Önkormányzat és a Veszprémi Tankerületi Központ vállalta.

2022-ben a Magyar Falu Program keretében teljesen megújult tornatermünk, amely méreténél fogva alkalmas az iskolai rendezvények lebonyolítására, közösségi térként is funkcionál.

A felsősök is osztálytermi rendszerben tanulnak, de az informatikát (digitális kultúrát) 18 felújított, asztali számítógéppel felszerelt, internet hozzáféréssel ellátott szaktanteremben oktatjuk. A technika tantárgy oktatására tanulói műhely és konyha áll rendelkezésre.

---

<sup>2</sup> Az Ányos Pál Német Nemzetiségi Nyelvvoktató Általános Iskola pedagógiai programja



Iskolai könyvtárunk nincs, de a községi könyvtár egyben az iskolai könyvtár funkcióját is ellátja együttműködési szerződés keretében a települési önkormányzattal és a megyei könyvtárral.

Az iskolával egy épületben található a falumúzeum a volt szolgálati lakás helyén. Itt a gyerekek megnézhetik a hon- és népismeret, a nemzetiségi népismeret órákon megismert népi eszközöket, berendezési tárgyakat.

Tan eszközökkel, sportszerekkel való ellátottságunk az átlagnál jobb de a folyamatos korszerűsítésre, fejlesztésre anyagi lehetőségeinkhez mérten gondot fordítunk (elsősorban pályázati pénzekből). Pályázatok útján szereztünk be udvari játékokat: kosárlabda palánkokat, pingpongasztalt, labdákat, tollasütőket, trambulint stb.

A TÁMOP 6.1.2 pályázat Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés keretében iskolánk sportszereket, az egészségneveléshez szükséges eszközöket kapott. Számunkra természetes, hogy rendelkezésre állnak ezek az eszközök, de a gyógytestnevelő szerint – aki a Zirci járás legtöbb iskolájában a gyógytestnevelést látja el – iskolánk a környék sportszerekkel legjobban felszerelt iskolája.

A több mint ötven éves berendezési tárgyak, bútoraink egy részét lecseréltük az Erste Banktól pályázat útján nyert bútorokra. Öt tanterembe új szekrények, a számítástechnika terembe számítógépasztalok kerültek; de a tanári szoba, az igazgatói iroda is megújult. A 2017/2018-as tanévben új tanulói asztalokat és székeket kapott iskolánk az egyik alsós osztályba, így támogatva a csoportmunka alkalmazását az alsó tagozatban.

2010-ben, a Nagyesztergári Ányos Pál Általános Iskola informatikai infrastruktúra fejlesztése című TIOP-1.1.1-07/1-2008 uniós pályázat segítségével négy tanteremet szereltünk fel interaktív táblákkal, s számítógépparkunkat 7 db asztali géppel korszerűsítettük. 2014 októberében a TIOP 1.1.1-12 pályázat keretében újabb informatikai eszközöket kapott az iskola: 16 tanulói, 5 tanári notebookot, 10 tabletet. 2015-ben 12 asztali számítógéppel és 6 db monitorral újult meg számítógépes tantermünk. 2018 áprilisban az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretein belül minden pedagógus laptopot, júniusban az iskola 30 db tanulói tabletet kapott, a hozzájuk tartozó töltő és tároló szekrénnel. 2019-ben két alsós tanterembe interaktív panelt, két másik tanterembe projektort sikerült beszerezni, így minden tanteremben lehetővé vált az IKT rendszeres alkalmazása tanórákon.

Ma már mind a pedagógusok, mind a tanulók természetesnek tekintik ezen eszközök használatát.

Az egyéb pályázati lehetőségek felkutatásában a szülők és a kollégák is aktívan részt vettek. Az iskola virágosítására, parkosítására nyertünk pályázatot több tanulónk szüleit foglalkoztató vállalatnál (Jonson Controlls). Kisebb munkákban a helyi vállalkozók is segítették iskolánkat (ugrógödör kialakítása, tereprendezés stb.)

Intézményünk barátságosabbá, otthonosabbá tétele fontos az itt dolgozók és tanulók számára. Ezért az iskola évszakonkénti díszítése már hagyománnyá vált. Dolgozóink az iskola előtti és az udvari járdákra vidám ábrákat festettek, ábécével, számsorral; valamint ugróiskolát, malomjátékot.

A halaszthatatlan problémák megoldásában számíhattunk a fenntartóra: az egyik épület csatornájának felújítása, a tornatermi neonok cseréje, öt tanteremben a közel ötven éves lámpatestek cseréje, stb.

### **4.3. Személyi feltételek**

Tantestületünk létszáma 12 fő, 6 tanító, 4 fő főiskolai végzettségű, 2 fő egyetemi végzettségű tanár. Nevelőink 63 %-a több diplomával rendelkezik, 4 fő szakvizsgázott pedagógus. 6 fő pedagógus II, 1 fő mesterpedagógus, jelenleg 1 fő gyakornok.

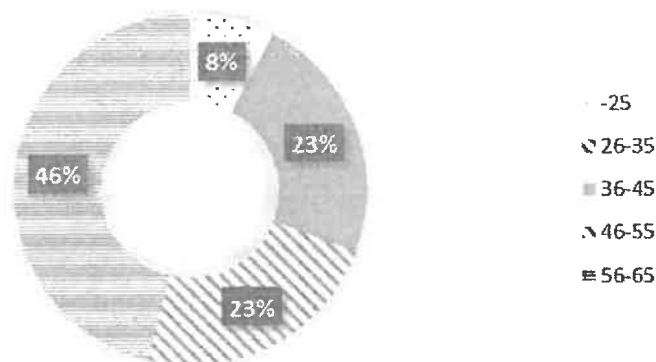
A szakos ellátottság a kevés óraszámú tantárgyak (kémia, fizika, logopédia), és részben a matematika esetében nyugdíjas pedagógusokkal oldható meg, részben megbízási szerződéssel. Megbízási szerződéssel és saját fejlesztőpedagógusunkkal tudjuk megoldani a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai fejlesztését és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal fejlesztését. A digitális kultúra és a technika oktatására jelenleg nincs megfelelő szaktanár, ezért a szakos ellátottság 97 %-os.

A nemzetiségi német nyelv és irodalom oktatását 1 fő német nemzetiségi tanító, 1 fő német nemzetiségi tanár és 1 fő német tanító látja el.

A nevelőtestület kor szerinti megoszlása:

Bár csaknem minden korosztály képviselve van, a pedagógusok közel fele az idősebb korosztályhoz tartozik, akik 10 éven belül nyugdíjaskorúak lesznek.

**A pedagógusok életkor szerinti megoszlása**



Kis létszámú tantestület lévén csak osztályfőnöki munkaközösség működik iskolánkban, de szoros az együttműködés az alsós tanítók, valamint az egy osztályban tanító pedagógusok között. Rendszeresen alkalmi, informális teamek alakulnak egy-egy nevelési vagy szervezési feladat megvalósítására (pl. táborozás szervezése, települési vagy nemzetiségi rendezvényre készülés, stb.).

A nevelőtestület tagjai a szakképzettségüknek, végzettségüknek megfelelő területeken jól felkészült pedagógusok, akik sokat tesznek szakmai, módszertani kultúrájuk fejlesztéséért. Nyitottak az új kezdeményezések befogadására, többüket kifejezetten innovatív szemlélet jellemez.

Oktatást közvetlenül segítők: 2017 óta rész munkaidős iskolatitkár végzi az adminisztrációs munkát. Ettől a tanévtől megbízási szerződéssel gyógypedagógiai asszisztens segíti a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedését, felzárkózását.

Technikai dolgozók: A takarító személyzetet 2 fő alkotja, egyikük ellátja az étkeztetésben az ételosztási feladatokat is. A karbantartói teendőket és a fűtést az önkormányzat alkalmazottja végzi. Munkájuk elismerést érdemel, hisz ők biztosítják a tiszta környezetet, a zavartalan feltételeket a tanuláshoz.

#### **4.4. Gazdálkodás**

Az iskola 2012. december 31-ig önállóan gazdálkodó szervezet volt, a gazdasági feladatokat a körjegyzőségnél látták el. Az évek során intézményünkben takarékos, megfontolt gazdálkodás folyt. A fenntartó önkormányzat nehéz anyagi helyzetére való tekintettel az általa biztosított keretet nem léptük át. A költségvetési koncepcióban a legapróbb részletekig megterveztük a következő év várható kiadásait és bevételeit, hogy lehetőség szerint elkerüljük a fenntartó számára váratlan év közbeni kiadásokat.

Az iskola vezetése igyekezett takarékoskodni a dologi kiadásokon is, infrastrukturális fejlesztésre, oktatástechnikai eszközökre a pályázatokon megnyert összegeket fordítottuk. A település vállalkozói rendszeresen támogatták iskolánkat anyagilag és munkájukkal egyaránt. A karbantartási, javítási munkálatokban számíthattunk a szülők segítségére.

2013. január 1-jétől iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ gazdálkodási felügyelete alá került. A fenntartó a fenntartási, a működtetési költségeket átvállalta. 2017. január 1-jétől a Veszprémi Tankerületi Központ fenntartásába került intézményünk. Az átszervezés, a fenntartóváltás kezdeti kisebb nehézségei után ma már zökkenőmentesen működik iskolánk. A napi működést segíti az a havonta rendelkezésre álló készpénz keret, amelyet a feladatellátásból adódó költségek fedezésére fordíthatunk. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

#### **4.5. Kapcsolatok**

A szülők partnereink a nevelésben, ezért a munkánk hatékonysága érdekében elengedhetetlen a velük való jó kapcsolat. Ezt mindig fontosnak tartottuk, de az összefogás az iskola megtartása érdekében ezt az együttműködést szorosabbra fonta. A szülők bejöhettek iskolánkba, nevelőinkkel tanórán kívül bármikor felvehetik a kapcsolatot akár személyesen, akár telefonon.

A gyerekek egyéni adottságaihoz igazodó hatékony fejlesztését szolgálja a pedagógiai szakszolgálatokkal, a logopédusokkal való közös munka.

Az egészséges életvitel elsajátításában a pedagógusokkal szorosan együttműködve az iskola védőnője is segíti a tanulókat, testi fejlődésüket iskolaorvos, fogszakorvos kíséri figyelemmel.

Nagyesztergár lakóinak 98 %-a római katolikus vallású, de a szomszéd településekről járnak át más vallású családok gyermekei is. Az iskola órarendben biztosítja - a szülői igények figyelembevételével - a hit- és erkölcstan oktatását az egyházak képviselőjével együttműködve.

A falu rendezvényein (idősek napja, falukarácsony, családi nap, stb.) tanulóink aktívan vesznek részt, sikerrel adnak műsort.

A nemzetiségi nyelvoktatás bevezetését követően szoros együttműködés alakult ki a Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Német Nemzetiségi Kör Egyesülettel. Az együttműködés elsősorban a hagyományörzés terén az alábbi programokban, feladatokban nyilvánul meg: Hagyománnyá vált a Márton-nap megrendezése, ahol a helyi lakosokkal, szülőkkel, civil szervezetekkel, a Német Nemzetiségi Körrel, a Fészek Nemzetiségi Óvodával lampionos felvonulást szervezünk. A német nemzetiségi önkormányzat számos programjába vonja be iskolánk tanulóit (Adventi készülődés, nemzetiségi nap, horgászverseny, stb.). Szeretettel fogadtuk testvértelepülésünk küldöttségét.

Más iskolákkal is ápoljuk a kapcsolatokat: rajzpályázatokon, szavalóversenyeken, meseíró és olvasópályázatokon veszünk részt, illetve rendezünk magunk is más iskolák részvételével. Hagyományos Ányos napi rendezvényünkön (szavalóverseny, rajz- és meseíró pályázat, játszóház) december első péntekjén a bakonyi települések iskolái képviseltetik magukat.

Több középiskolával vettük fel a kapcsolatot végzős diákjaink pályaválasztásának megkönnyítése érdekében.

Hatékony együttműködés alakult ki a helyi társadalmi szervezetekkel. A Nagyesztergári Községi Polgárőrség gondoskodik rendezvényeink biztonságáról, zavartalan lebonyolításáról. Évek óta a polgárőrséggel együtt kapcsolódunk be a „Te Szedd!” szeméthyűjtési programba, valamint segítségükkel rendeztünk már többször is rendőr – polgárőr –katasztrófavédelem napot az iskolában.

Az érintett tanulók érdekében rendszeres kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermejköltségi Szolgálattal.

A település óvodájával való együttműködés hatékonyan szolgálja az iskolakezdéssel kapcsolatos problémák leküzdését. Az iskolába készülő nagycsoportosok számára tavasszal ovisuli foglalkozásokat szervezünk, a leendő iskolások meglátogatják az első osztályosokat, részt vesznek egy tanórán, hogy így ismerkedjenek az iskolai élettel. Az újdonsült első osztályosokat évnnyitóra az óvó nénijük is elkíséri.

Számos iskolai rendezvényünkön az óvodásokat is szívesen látjuk (farsangi bál, rendőrnapi, stb.).

#### 4.6. Az iskola tanulói

A rendszerváltás után településünkön feléledtek a német nemzetiségi hagyományok, ennek következtében igény mutatkozott arra, hogy az oktatásban, nevelésben mi is csatlakozzunk ezekhez a kezdeményezésekhez. Ezért 2008-tól felmenő rendszerben bevezettük a német nemzetiségi nyelvoktatást.

A születések száma sajnos nemcsak országosan, hanem településünkön is csökkenő tendenciát mutat. Az utóbbi 5 évben ezért az iskola tanulói létszáma is csökkent annak ellenére, hogy több gyerek jár iskolánkba más beiskolázási körzetekből.



A környező településről bejáró tanulóink közül több sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd, akiket szüleik tanulási nehézségeik miatt írtak iskolánk kis létszámú osztályaiba.

Statisztikai adatok (október 1-jei statisztikák szerint):

tanév	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.	2023/2024.
október 1-jei létszám	83	83	80	72	73
SNI tanulók száma	16	19	20	20	20
számított létszám	100	104	109	95	97
BTMN tanulók száma	12	12	13	13	8
bejáró tanulók száma	28	35	37	28	26
nemzetiségi oktatásban részesülők száma	79	78	74	67	67
HH/HHH tanulók száma	4/7	2/11	1/13	2/11	4/8

A pedagógusok türelmes és kitartó munkájával, az osztálytársak toleranciája és nem utolsó sorban magának a gyerekeknek az akarata segítségével problémáik sikeresen leküzdhetők. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása, a tanítási módszerek alkalmazása a szakvéleménynek megfelelően és a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az összevont napközis csoportunkba elsőtől negyedik osztályig, a tanulószobai csoportunkba ötödiktől nyolcadik osztályig járnak tanulók, ami a napközit, tanulószobát vezető pedagógusok számára nagy kihívást jelent. Nehezíti a munkát az, hogy mindkét csoport létszáma 20 fő feletti. A tanulószobai csoport létszáma a tanév közben is dinamikusan változik, mert akinek tanulmányi eredményében romlás mutatkozik, illetve rendszeresen hiányzik a házi feladata, annak visszavonjuk felmentését a 16 óráig való iskolában tartózkodás alól, azaz részt kellett vennie a tanulószobai foglalkozáson, ahol segítséget kap a másnapi felkészüléshez. Az esetek többségében ilyenkor javulás mutatkozik a tanulmányi teljesítményben.

#### **4.7. Nevelő - oktató munkánk**

Az osztályok összetétele a gyermekek képességeit tekintve heterogén, szinte minden osztályban van integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló, ezért tanórán a pedagógusok rendszeresen élnek a differenciálás eszközeivel. Kis létszámú osztályainkban hatékonyan alkalmazható a személyre szabott oktatás az egyéni adottságok figyelembe vételével.

Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulóknak, a szociális hátránnyal induló tanulók számára is.

Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán, foglalkozáson, egyéb programokon törekedünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmaztunk.

A tanórán kívüli foglalkozások legtöbbször felzárkóztatás, korrepetálás, egyéni fejlesztés. Nagy az igény sportfoglalkozásokra, valamint művészeti oktatásra. A szaktárgyi szakkörökre nincs elég érdeklődő, ezért a tehetséges tanulókat egyéni foglalkozás keretében készítjük fel tanulmányi versenyekre. Magyar és német nyelvű versmondó, technika, pénzügyi és gazdálkodási ismeretek, anyanyelvi, matematika, kémia, honismereti és sportversenyeken vettek részt tanulóink, közülük néhányan kiemelkedő eredménnyel.

Gyerekeink szívesen mondanak verseket, meséket, erre mindenkinek megadjuk a lehetőséget. Különösen az alsósok szerepelnek lelkesen rendezvényeinken. Legtehetségesebb versmondóink, rajzosaink gyakran hoznak haza díjakat a környékbéli intézmények, szervezetek által szervezett rajz- és versmondóversenyekről.

Az iskolai munka azonban nem elsősorban a versenyeken elért eredménnyel mérhető. Talán a legfontosabb mutatója munkánk eredményességének a középiskolai felvételi. A továbbtanulásra való felkészülés részeként matematikából és magyarból a mindenkori nyolcadik osztályosok számára középiskolai előkészítőt tartunk. Célunk, hogy minden tanuló megtalálja azt az iskolatípust, azt a szakmát, ami érdeklődésének, képességeinek leginkább



megfelel, s segítsük bejutását az általa kiválasztott intézménybe. Feladatunk olyan tudást adni számukra, amely alapul szolgál további tanulmányaikhoz. Tanulóink többsége képességeiknek megfelelő szakmát tanul.

A pályaválasztást segítik a Veszprém Vármegyei Iparkamara rendezvényei, amelyeken felsős tanulóink rendszeresen részt vesznek.

Pályaorientációs napon az életkori sajátosságoknak megfelelően ismerkednek a gyerekek különböző szakmákkal. Ebben segítségünkre vannak Nagyesztergár és Zirc vállalkozói, a szülők munkahelyei.

Több középiskolával ápoljuk kapcsolatainkat, így lehetőség nyílik azok megismerésére nyílt napokon, vagy oly módon, hogy pedagógusok, diákok jönnek el osztályfőnöki órákra, mutatják be az iskolájuk által nyújtott lehetőségeket.

A legfontosabb feladatunknak az esélyegyenlőtlenségek felszámolását tekintjük, valamint azt, hogy tanulóinknak lehetőséget biztosítsunk a tanórákon kívül is ismeretszerzésre, művelődésre, a szabadidő igényes eltöltésére. Az informális tanulási alkalmak: a tanulmányi kirándulások, a szabadban megtartott tanórák, a gyalogtúrák, kerékpártúrák a Bakony tájain, az erdei iskola, a nyári táborok, az élményszerű tanulás, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése minden osztály munkarendjébe beépülnek.

A tanulók számára rendszeresen szervezünk színházlátogatásokat, bábszínházi előadásokat.

Egyre nagyobb az osztályfőnökök ifjúságvédelmi munkájának jelentősége. Évről évre nő a családi problémákkal terhelt diák, akiknek szükségük van a segítségre. A szülők is egyre többször kérik az osztályfőnök segítségét gyermeknevelési gondjaik megoldásában.

Nagy gondot fordítunk az egészséges életmód kialakítására. Házi rendünket is ennek figyelembe vételével dolgoztuk át. Az iskolagyümölcs programban kezdettől fogva részt veszünk. A friss levegőn való mozgást ösztönözzük azzal, hogy folyamatosan szerzünk be játékokat, sporteszközöket, amelyekkel szünetekben vagy a napköziben az iskola tágas udvarán játszhatnak a gyerekek. A mindennapos testnevelés mellett is gyakran szervezünk sportfoglalkozásokat, túrákat.

Az országos kompetenciamérésen minden évben az országos átlag körüli teljesítményt nyújtanak diákjaink. Ezt egyre több munkával sikerül elérni, mivel sok tanulónk küzd tanulási nehézségekkel.

Az utolsó hagyományos kompetenciamérés eredményei:

Kompetenciamérés 2022.

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1530 (1395;1676)	☹️ 1493 (1492;1494)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1448 (1446;1450)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1621 (1498;1709)	☹️ 1602 (1601;1603)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1461 (1329;1566)	☹️ 1475 (1474;1476)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1418 (1416;1421)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1525 (1432;1645)	☹️ 1535 (1534;1536)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1463 (1460;1466)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1451 (1317;1624)	☹️ 1500 (1499;1501)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1453 (1450;1455)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1448 (1444;1451)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1665 (1564;1738)	☹️ 1587 (1585;1588)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1539 (1375;1741)	☹️ 1587 (1584;1589)	Közszé- gi ált. isk.	☹️ 1523 (1518;1527)	Közepes közszé- gi ált. isk.	☹️ 1522 (1517;1527)

- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	60,0	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	33,3	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	20,0	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	41,0	55,5
Tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	40,0	32,2	41,5
Tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	20,0	43,1	54,8
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A2 képességi szint	80,0	74,0	85,7

**A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\***

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	20,0	20,3	28,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	6,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	26,7	17,7	27,1

\* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

2023-tól digitális formában zajlik a mérés. A hagyományos méréshez képest osztályonként 1-1 tanulónál van jelentős vagy mérsékelt negatív irányú teljesítmény. 1-2 tanulónál nincs érdemi változás, az tanulók 50-80 %-ánál jelentős pozitív irányú teljesítmény mutatható ki.

A 7. osztályban van 2024-es előzetes mérési eredmény. Itt a kiinduló mérés is digitális formában zajlott. Minden mérési területen van olyan tanuló, akinek romlott a teljesítménye, de az osztály nagy része javuló eredményt produkált. Mindaddig, amíg van olyan tanuló, akinek szignifikánsabb rosszabbak, vagy nem változtak az eredményei az előző évihez képest, van tennivalónk. Meg kell vizsgálni, mi az oka a teljesítményromlásnak, ki kell dolgozni egyéni fejlesztési tervet az eredmények javítása érdekében.

Az iskola tanulmányi átlaga terén az utóbbi 5 évben szignifikánsan nincs eltérés. A szorgalom átlagok viszont azt mutatják, hogy van még lehetőség tovább fejlődni. A tanulási motiváció növelésével javíthatók a tanulmányi eredmények.

Tanulmányi munka az utóbbi 5 tanévben

Tanév	Tanulmányi átlag	Szorgalom átlag	Pótvizsgázók száma/	Évismétlők száma
2018/2019.	3,99	3,65	11	4
2019/2020.	4,08	4,04	-	-
2020/2021.	4,09	4,06	2	2
2021/2022.	4,15	3,93	-	3
2022/2023.	4,00	3,54	5	1

#### 4.8. Tanórán kívüli programok, hagyományörzés

A nem kötelező órák: tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, a szabadidős foglalkozások az igényektől függően működnek:

- Sportkör (kézilabda, röplabda)
- Festészet az alapfokú művészeti oktatás keretében
- Középiskolai felvételi előkészítő (magyarból, matematikából)

Rendezvényeinkkel a szabadidő hasznos eltöltését, az egészséges életmódra nevelést, a kulturált szórakozást, a játékos, élményszerű tanulást támogattuk:

- Papírgyűjtés és csipkebogyógyűjtés (diákönkormányzat)
- A Magyar Diáksport Napját 120 perc mozgással ünnepeljük: sorversenyek, ügyességi játékok, futás
- Színházi előadások alsósoknak és felsősöknek.
- Pályaorientációs nap: Minden évfolyamon az életkori sajátosságoknak megfelelően ismerkednek a gyerekek különböző szakmákkal. Ebben segítségünkre vannak a szülők, valamint Nagyesztergár és Zirc vállalkozói, munkahelyei.
- A „Világgyalogló nap” kezdeményezéshez is csatlakozott iskolánk.
- Márton napi felvonulás együttműködve a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Nemzetiségi Körrel, a Fészek Óvodával.
- Ányos napi rajzpályázat, rajzkiállítás, szavalóverseny, meseíró verseny és játszóház minden évben diákjaink és a környékbeli iskolák diákjainak részvételével.
- Az osztályok klubdélutánokat szerveznek.
- A „Falukarácsonyára” német és magyar versekkel, dalokkal, pásztorjátékkal készülnek diákjaink és pedagógusaink.
- A diákönkormányzat karácsonyi játékdélután rendez.

- A farsangi bált is a diákönkormányzat szervezi a szülői munkaközösséggel együttműködve.
- A leendő első osztályosoknak és szüleiknek ovi-suli foglalkozásokat tartunk.
- A tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolát szervezünk osztályonként.
- A gyereknap az a tanítás nélküli munkanap, amellyel a diákönkormányzat rendelkezik.

#### **4.9. Innováció**

Iskolánkban a hagyományok őrzése, a folyamatos fejlődés és megújulás jól megfér egymás mellett, kiegészítik egymást.

- Kihasnáltuk a köznevelési törvény által biztosított lehetőséget, s 2012-ben bevezettük 7. osztályban a Gazdasági és pénzügyi kultúra nevű tantárgyat, hogy tanulóinkat jobban felkészítsük az önálló gazdálkodás kihívásaira.
- Emellett kezdettől fogva csatlakoztunk a Pénz7 országos kampányhoz, ahol 3. osztálytól kezdve pénzügyi ismereteket tanítunk interaktív, játékos feladatokkal.
- Az elmúlt tanévtől a Pénzfutamon is részt veszünk: tájékozódás, állóképesség, matematika, pénzügyi feladványok a szabadban. Létrehoztunk iskolánk körül egy saját pályát, ahol a gyerekek telefonjuk segítségével csapatokban oldják meg az online feladatokat.
- A nyári szünetben pótvizsgára felkészítő foglalkozásokat szervezünk azon tanulóinknak, akik nem tudták a tanulmányi követelményeket teljesíteni.
- Mindennapos gyakorlattá vált, hogy tanórákon IKT eszközöket használunk: interaktív táblát, tanulói laptopokat, tableteket.

Az intézményi korszerű informatikai infrastruktúra biztosítása és az IKT eszközök hatékonyabb alkalmazása érdekében minden pedagógus elvégezte a digitális pedagógiai módszertani képzést. Így tanári laptopokkal és tanulói tabletekkel bővült az IKT eszközparkunk.

- A TÁMOP-6.1.2. pályázaton keresztül bekapcsolódtunk a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés programjába, amelynek tapasztalatait beépítettük pedagógiai programunkba.
- 2019-től hagyományteremtő szándékkal német nemzetiségi projektnapot tartunk. A lebonyolításában számítunk a Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségére is.

## **5. Vezetői program**

### **5.1. Feladatok**

Pedagógiai munkánk alapelveit a pedagógiai programban határoztuk meg:

A tudás megszerzése akarat, szorgalom és kitartás kérdése. Nem kell, nem is lehet mindenkinek mindent tudnia, de mindenki találja meg a helyét a világban, s valamiben érezze magát sikeresnek, fontosnak.

Célunk megtanítani a gyerekeket az útkeresésre, az ismeretszerzésre, olyan biztos alapokat nyújtani, amiből kiindulva reális célokat tűzhetnek maguk elé, és ezeket kitartással, munkával el is érhetik.

Pedagógiai hitvallásunk alapja:

Minden gyermek egyéniség. Feladatunk a gyermek egyéniségének megismerésével, tiszteletben tartásával képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Tiszteljük az embert: a gyermeket, a felnőttet, a fiatalt és az időset egyaránt. Erre a tiszteletre, a társak elfogadására, az erkölcsi normák megismerésére és megtartására neveljük tanulóinkat.

Mindezeket kellemes, vidám, elfogadó légkörben, a tanulókat érő kudarcok számát minimálisra csökkentve, velük együttműködve valósítjuk meg. Az iskola működését, a fejlesztési irányokat meghatározó tényezők: a törvényi szabályozás; a belső szabályzatok; a társadalmi elvárások; és nem utolsósorban a felhasználók: a szülők, igényei, a tanulók adottságai. Ezeknek a tényezőknek az összehangolása, érvényesítése a vezető feladata.

Az igazgató feladata az iskolai munka zavartalanságának biztosítása, a kész tervek végrehajtása, igény szerinti módosítása, tervek kidolgozása, célok megfogalmazása, a kitűzött célok feladatokra bontása, az iskola meglévő kapcsolatainak ápolása, tovább építése.

## 5.2. Oktatás - nevelés

Az oktatás és a nevelés egymástól elválaszthatatlan tevékenységformái az iskolában folyó munkának. A jó iskola egyik ismérve az oktatómunka eredményessége. Céлом az, hogy iskolánk jó megítélésű, vonzó tanítási intézmény legyen, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket.

A tanítási órákon szorgalmazom a csoportmunka, a projekt-módszer, az IKT eszközök alkalmazását. Mindenkiel szemben alapvető elvárás a képességek szerinti differenciálás. Egyre több gyerek küzd tanulási nehézségekkel, a nevelő feladata segíteni nekik, megtanítani a gyerekeket a hatékony tanulásra, megismertetni őket a különböző tanulási módszerekkel, és segíteni abban, hogy megtalálják azt a formát, amellyel a legkönnyebben boldogulnak.

Támogatom a kollégáim innovatív ötleteit, a külső szakemberek, előadók meghívását a tanórákra, és az önképzést.

A mai információs társadalom elsősorban nem a gyerekek lexikális tudására kíváncsi, hanem hogy a megszerzett ismereteket mennyire tudják használni az élet különböző területein. A társadalom elvárja az iskolától az ún. kulcskompetenciák fejlesztését.

Negyedik évfolyamtól kezdődően minden évben országos kompetenciamérésen vesznek részt tanulóink szövegértésből, matematikából, németből, természettudományból, digitális kultúrából, történelemből. Az iskolák számára egyre inkább presztízst jelent a kompetenciamérésen való megfelelés. Mindent meg kell tennünk azért, hogy tanulóink jól szerepeljenek. Emellett azonban fontosnak tartjuk a gyerek memóriájának, szókincsének, kifejezőképességének fejlesztését, amihez viszont szükség van a lexikális ismeretekre.

Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósuljon meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások - napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás - kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell e szokások fontosságát a betegségek megelőzésében betöltött szerepét. Különösen nagy jelentősége van ennek a covid járvány óta.

Tanórai és tanórán kívüli pedagógiai munkánkba folyamatosan beépítjük a TÁMOP-6.1.2 pályázat (teljeskörű iskolai egészségfejlesztés) tapasztalatait, jógyakorlatait.

A társadalmi elvárások között hangsúlyos az idegen nyelv és a számítástechnika oktatása. A német nemzetiség asszimilációja következtében már egyáltalán nem építhetünk a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. A nemzetiségi nyelv és irodalom feladata – többek között – az „elvesztett” anyanyelv visszaadása, hogy olyan alapvető kommunikatív nyelvtudással rendelkezzenek a tanulók, amellyel megértethetik magukat német nyelvterületen. Emellett, amennyiben igény van rá, az angol nyelv oktatását is folytatjuk szakkör keretében.

Informatikai eszközöket már nem csak informatika óra keretében használnak diákjaink. A számítógép segítségével a tanulók begyűjthetik a szükséges információkat az internetről, feladatokat oldhatnak meg a számítógépen, vagy annak segítségével, s közben élvezik az ismeretszerzést. Megtanulják a számítógép sokoldalú alkalmazásának módjait, lehetőségeit. A számítástechnika eszköz szintű elsajátítása már minden tantárgy és minden pedagógus feladata. Mivel laptop, tablet nagy számban áll rendelkezésre, ezért már mindennapos a használata. Arra azonban figyelni kell, hogy ne öncélúan alkalmazzuk az IKT-t, hanem legyen célja és funkciója. Mellette – természetesen - az ismeretszerzés hagyományos módjait sem szabad elfelejteni. A könyvek, kézikönyvek, a munkafüzetek kombinálása a modern technikával változatossá teszi a tanítást.

### **5.3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók**

A kis létszámú osztályok előnyét kihasználva egyre több sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót íratnak be iskolánkba. A velük való foglalkozás több odafigyelést, empátiát, nagyobb türelmet kíván a pedagógusoktól. Integrált oktatásuk csak a differenciált munkaforma alkalmazásával, valamint a szakvéleményben előírt egyéni fejlesztéssel lehet eredményes. Az osztálytársak bevonása a feladat megoldásába közösségformáló, az egymás iránti szolidaritást fejlesztő hatású.

Az SNI, BTMN tanulókkal való kiemelt törődés mellett legalább ugyanilyen fontos a tehetséges tanulókkal való foglalkozás. El kell érünk azt, hogy a tehetséges tanulók egyéni tanulási utat járhassanak be a pedagógusok irányításával, a tehetségazonosítástól a fejlesztésen át, tehetségük kibontakozásáig. Feladatunk a továbbiakban a tehetségigéreték kapcsán felmerülő intézményi feladatok meghatározása, ezek folyamatos végrehajtása.



Szorgalmazom a tehetséges tanulók tanulmányi és sportversenyekre való felkészítését, nevezését, házi versenyek rendezését.

A csoportokban végzett munka lehetőséget ad arra, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő feladatot vállaljon és végezzen, ugyanakkor egymás segítségét és támogatását is feltételezi. A közös feladatmegoldás fejleszti a szociális készségeket, sikerélményhez juttat minden tanulót.

#### **5.4. Gyermekvédelmi tevékenység**

Az eredményes nevelés – oktatás érdekében fokozottan figyelniünk kell a gyermekvédelmi tevékenységre, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, konfliktuskezelésre. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében az egyéni hátrányok kezelése minden pedagógustól külön odafigyelést igényel, az osztályfőnök azonban kulcsszerepet játszik ebben a folyamatban. A legfontosabb, hogy ki tudjon alakítani olyan bizalmon alapuló kapcsolatot, hogy merjenek hozzá fordulni a tanulók bármilyen problémájukkal. A megoldási folyamat során, szükség esetén meg kell keresni azt a szakembert – intézményen belül vagy kívül – aki segítségre lehet.

Az iskolánkban a gyermekvédelmi tevékenységet az osztályfőnöki munkaközösség vezetője fogja össze. A gyermekvédelmi szolgálattal eddig is folyamatosan együttműködtünk, s a kapcsolat fenntartása továbbra is feladatunk. A covid járvány óta gyakrabban vesszük igénybe a gyermekvédelmi szolgálat segítségét, néhány tanuló esetében a hiányzások nagy száma miatt.

Az iskolai szociális segítővel sikerült rendszeres és hatékony együttműködést kialakítani. Ennek fenntartása, továbbfejlesztése kiemelt feladat: hogy célcsoportja ne csak a hátrányos helyzetű vagy problémákkal küszködő gyerekek csoportja legyen, hanem prevencióss céllal minden tanuló.

### **5.5. Tanórán kívüli foglalkozások**

Iskolánkban a tanórán kívüli foglalkozások számos formája, programok, rendezvények, színházlátogatás, alapfokú művészetoktatás, természetjárás, sportolási lehetőség közül választhatnak tanulóink. Ezek jól működnek, megőrzésük fontos. Támogatok minden olyan kezdeményezést a pedagógusok, a diákok vagy a szülők részéről, amely bővíti a lehetőségek körét. Annál is inkább, mert tanulóink közel 50%-ának szülei kérelmezték, hogy tanórák után hazamehessenek gyermekeik. Olyan programokat kell számukra szervezni, amelyeket nem kötelességnek éreznek, hanem szívesen, kedvtelésből művelnek, amelyek vonzóvá teszik a gyerekek és szülei számára a délutáni iskolai foglalkozásokat. Ennek érdekében szorosabbra fűzném a kapcsolatot a községi könyvtárral, amely által szervezett programok is színvonalas kikapcsolódási lehetőséget biztosíthatnak.

A tanulók délután négy óráig való foglalkoztatása sorában a pedagógiai munka elsőrendű szereplője a napközi, amely nem csak gyermekmegőrző feladatokat lát el, hanem oktat, nevel, segíti a tanulásban lemaradók felzárkózását, a szabadidő hasznos eltöltését, megtanítja a kulturált viselkedés alapvető szabályait.

### **5.6. Hagyományápolás és megújulás**

Hagyományaink ápolása, német és magyar őseink kultúrájának megismerése, felelevenítése a közösségi nevelés igen fontos eszköze. Tanulóinkkal meg kell ismertetni népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Célunk, hogy ne csak szemlélői legyenek, hanem tevékenyen kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

2006-ban vette fel iskolánk a falu híres szülöttjének, Ányos Pálnak a nevét. Azóta minden évben, december elő péntekjén nagyszabású rendezvény keretében emlékezünk meg névadónkról. Ezt, és iskolánk többi évek óta jól működő hagyományos rendezvényét (tanévnyitó, karácsonyi játékdélután, farsangi bál, ballagás, tanévzáró, megemlékezések nemzeti ünnepeinken, nemzetiségi projektnap, az országos témahetekbe való bekapcsolódás, stb.) továbbra is fenn szeretném tartani.

A nem formális tanulási alkalmak, mint erdei iskola, tematikus táborok, amelyeket alkalomszerűen szerveztünk meg az elmúlt tanévekben, igen népszerűek voltak a tanulók körében. Szeretném ezeket rendszeressé tenni, kibővíteni, ezekből hagyományt teremteni.

A körülöttünk zajló gyors társadalmi változások az iskola életére is hatással vannak. A változásokat akkor tudjuk követni, ha nyitottak vagyunk az új ismeretekre, megoldásokra, és képesek vagyunk megújulni. Azonban éppolyan fontos a régi értékek, hagyományok megőrzése, esetleg hozzáigazítása a mai igényekhez. Annál is inkább, mert nekünk, pedagógusoknak a kezében van a legfőbb érték, a gyermekek értelmi és érzelmi nevelése. A gyerekek életében meghatározó szerepe van egy kialakult munkarendnek, szokás- és hagyományrendszernek. A túl gyors és kellően meg nem alapozott változtatások bizonytalanságot, és ennek következtében törést okozhatnak a gyermekek személyiségfejlődésében. Fontosnak tartom, hogy az iskola - a családi háttér mellett - egy biztos pontot, biztonságot jelentsen számukra. Az iskola vezetésének feladata a tantestülettel közösen az állandóság és a megújulás egyensúlyát megteremteni az érintettek bevonásával, véleményük figyelembe vételével.

### **5.7. Környezeti nevelés**

A gyermekek életében az iskola a második otthon szerepét tölti be, hiszen napjaik nagy részét itt töltik. A nagy füvesített udvar, az udvari játékok az otthonosság érzetét keltik, egyben a friss levegőn való mozgásra, játékokra ösztönzik a gyerekeket.

Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Ezért fontos a dekoráció, mely egyrészt szolgálja az ismeretek közvetítését, másrészt szépít, ezáltal a tanulók esztétikai érzékét is fejleszti. Az anyagi lehetőségeinkhez mérten folyamatosan szeretném lecserélni a néhány tanteremben még meglévő régi, kopott, közel ötven éves bútorokat.

Néhány lelkes pedagógus az elmúlt tanévben iskolakertet hozott létre az udvaron, ahova néhány zöldségféléket vetettek és ezzel párhuzamosan komposztálót is létesítettek. Német népismeret, hon- és népismeret, valamint technika órákon a tanulók szívesen dolgoznak kis kertjükben. Szeretném a következő tanévben megteremteni a feltételeit annak, hogy csatlakozni tudjunk az iskolakert programhoz. Ehhez elsősorban olyan területet kell találni,

ahol a megfelelő méretű iskolakertet létrehozhatjuk. A szabadban való munka az egészséges mozgás mellett a környezeti nevelés és a munkára nevelés fontos színtere is lehet.

A környezeti nevelésünk évek óta jól működő, a gyerekek körében nagyon népszerű része a természetjárás. Az utóbbi tanévekben nem csak gyalogos, hanem kerékpáros túrákat is szerveztek nevelőink. Ezek rendszeressé tétele, összekapcsolása a kerékpáros közlekedés szabályainak megismerésével újabb lehetőség a nem formális tanulási alkalmakra.

Néhány pedagógus osztályával rendszeresen bekapcsolódik a fenntarthatósági témahét programjába, a víz világnapi rendezvényekbe. Az iskolában az iskolatej bevezetése után - a sok műanyag pohár hulladék összegyűjtésére - szelektív hulladékgyűjtésbe kezdünk. A diákönkormányzat minden évben papírgyűjtést szervez. A „Te szedd!” akcióba is bekapcsolódunk a polgárőrséggel együttműködve.

A jövőt illetően továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Célom, hogy minden osztályfőnök kapcsolódjon be osztályával a fenntarthatósági témahét programjába, s hogy mindenkinek alapvető igénye legyen a szelektív hulladékgyűjtésre.

### **5.8. Mérés, értékelés:**

Az első osztályosok körében végzett DIFER mérés hét elemi alapkészség fejlettségét méri. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű. A mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket, és célzott fejlesztéssel, optimális szintre segítsük.

Az első osztály végén szükség van a matematikai és olvasási készségek felmérésére, értékelésére. Ezt belső mérés keretében oldjuk meg. Nem csak a pedagógus munkájának hatékonyságát mutatja meg, hanem kiindulópontja a további teendők és módszerek meghatározásának, tervezésének.

Iskolánk évek óta részt vesz a Szegedi Tudományegyetem longitudinális programjában. Négyévenként egy-egy évfolyam kapcsolódik be a felmérésekbe. Rendszeressé kell tenni az eredmények elemzését, értékelését az érintett osztályok vonatkozásában, s a tapasztalatokat be kell építeni mindennapos munkánkba.

A digitális kompetenciamérés 4. osztálytól felfelé több tantárgyra is kiterjed. Bár még új a mérés formája, de a várhatóan hamarabb hozzáférhető eredmények sokkal inkább lehetővé teszik a mérések eredményének és tapasztalatainak felhasználását pedagógiai tervező munkánkban, valamint az értékelésben. Terveim között szerepel ennek módját és formáját kidolgozni a nevelőtestülettel.

A mérés eredménye egyre inkább az iskolai munka megítélésének alapja. Ezért nagyobb hangsúlyt kell fektetni tanórákon a felkészülésre korábbi feladatsorok, típusfeladatok megoldásával.

A nyelvi mérés területén cél, hogy a tanulók nagy része 60 % felett teljesítsen. Fontosnak tartom a NETFIT mérés eredményeinek megismertetését a szülőkkel.

### **5.9. Nevelőtestület**

Iskolánk nevelői jól felkészült, tapasztalt pedagógusok. Többségük évek óta intézményünkben dolgozik, tapasztalataikkal szívesen segítik a fiatal pedagógusokat. Ugyanakkor nyitottak az új eszközök, módszerek alkalmazására, amelyekkel gyakran fiatalabb kollégáink ismertetik meg az idősebbeket.

Fontosnak tartom, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen az óravezetésben és a tananyag elsajátításában a módszertani és pedagógiai szabadság. Az emberi erőforrás maximális kiaknázása csak úgy lehetséges, ha bizalmat és pozitív visszajelzést, elismerést kap az ember. Feladatomban tekintem a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör biztosítását, amely alapja a bizalomnak és az összehangolt munkának. A pontos feladat meghatározás fokozott magabiztosságot, az egyenletes terhelés nagyobb komfortérzetet eredményez.

Támogatom kollégáim szakmai karrierterveinek megvalósulását mind a továbbképzések terén, mind pedig a pedagógus életpályán való előrelépés terén. Ösztönzöm a pedagógusokat ismereteik bővítésére, a továbbképzéseken való részvételre, pedagógus szakvizsga megszerzésére; és továbbtanulási terveikben segítem őket. A személyi feltételek a pedagógus továbbképzéssel is javíthatók. Az új tanulás-szervezési módszerek megismerése, a számítógépes ismeretek elsajátítása minden tanító és tanár számára elérhető kell, hogy legyen.

Az elmúlt időszakban is több szakmai képzésen vettek részt az intézmény pedagógusai, ahol értékes tudást szereztek. Kiemelt feladatomban tekintem, hogy kidolgozzuk a belső tudásmegosztás hatékony rendszerét, hogy ebből a tudásból mind többen profitáljanak.

Az előző fejezetekből kiderül, hogy nevelőtestületünk innovatív, tenni akaró pedagógusokból áll. Sok jó ötlettel, újszerű módszerekkel, vagy régi, jól bevált megoldások új formában való felelevenítésével teszik változatossá, érdekessé a tanítást, nevelést. Ezeket továbbra is támogatom, és lehetőség szerint megteremttem a feltételeit annak, hogy megvalósíthassák elképzeléseiket. Szeretném a kiemelkedő pedagógiai munkát anyagi és erkölcsi megbecsüléssel jutalmazni.

### **5.10. Ellenőrzés, értékelés**

Az intézményi ellenőrzés, értékelés kiterjed a pedagógiai munka folyamatának és eredményességének értékelésére, a tanulói teljesítmények, illetve a pedagógusok munkájának vizsgálatára, az iskolai munka feltételrendszerének alakulására, valamint annak az értékelésére, hogy milyen az iskola megítélése a helyi társadalom szemében, azaz mennyire képes megfelelni a helyi elvárásoknak. Az ellenőrzés célja, hogy feltárjuk a tényeket, keressük az okokat, s az elért eredményekből következtetéseket vonjunk le. Ez lehetővé teszi a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, a jógyakorlatok elterjesztését.

A szakmai munka ellenőrzésére a jogszabályok által meghatározott mérési rendszerek szolgálnak, amelyeknek az intézményre szabásában van szerepe a vezetőknek.

Az intézményen belüli ellenőrzés alapjai az intézményi szabályzatok; a feladatok, a határidők és a felelősök pontos körülhatárolása. Ezért az éves ellenőrzési terv része az éves munkatervnek, amelynek elkészítése az igazgató feladata.

### **5.11. Marketing, kommunikáció**

A jó hírnév megszerzése hosszú évek kitartó munkájával lehetséges, de nagyon gyorsan el lehet veszíteni.

A szülőkkel való kétirányú nyílt és őszinte kommunikáció meghatározza oktató- és nevelő munkánk eredményességét. Meggyőződésem, hogy e nélkül nem lehet elég hatékony erőfeszítésünk a gyermekek oktatása, nevelése terén. Az iskolai munka tervezésében, szervezésében is figyelembe kell venni a szülők elvárásait, hisz az ő megelégedettségük fokmérője munkánk eredményességének. Emellett javaslataikkal gazdagíthatják, vonzóbbá tehetik intézményünket. Segítségükre szükségünk van a rendezvények lebonyolításában, amelyek egyben alkalmat kínálnak egymás megismerésére, a kapcsolatok megerősítésére.

Az iskolai rendezvények, az ünnepségek nyilvánossá tételével színesíthetjük a rólunk kialakított képet. Tájékoztató kiadványok, plakátok, az internet, az iskola honlapja, Facebook oldala segítségével széles körben bemutathatjuk munkánkat, eredményeinket. Fontosnak tartom, hogy diákjaink rendszeresen szerepeljenek a községi, a nemzetiségi rendezvényeken. A falu lakói szívesen látják és elvárják a gyerekek szereplését az ünnepélyeken.

A szülők, a nyilvánosság felé való kommunikáció fontosságát már említettem, de az összehangolt munka alapja az intézményen belüli információáramlás. Mivel dolgozói létszámunk alacsony, ezért a személyes közlés hatékonysága közel 100 % -os. A kis létszámú tantestület lehetővé teszi a rögtönzött eszmegbeszéléseket, a problémák azonnali feldolgozását, a titoktartási kötelezettség szem előtt tartásával. A személyes kapcsolatot kiegészíti a tanári faliújság, az email és a KRÉTÁ-n keresztüli tájékoztatás.

A gyerekek biztonságérzetét növeli, ha ők is minden fontos, őket érintő dologról „első kézből” szereznek tudomást és több megerősítést is kapnak. A faliújság a szóbeli közlés emlékeztetőjéül szolgál. Mindez persze kiegészítheti, de nem helyettesítheti az osztályfőnök személyes közlését. A tanulók körében már igencsak elterjedt az internetes kommunikáció. Az ebben rejlő lehetőségeket jobban ki kell használnunk.

## **5.12. Gazdálkodás, forrásbővítés**

2017. január 1-jétől iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ. Az intézményben a szükséges kiadások felmérése, tervezése az igazgató feladata és felelőssége. A felelős, költségtakarékos gazdálkodásban fontos a vezető következetessége.

A tárgyi eszközfejlesztéshez szükséges pénzt elsősorban pályázatok útján lehet előteremteni. Ezért fő feladatomnak tekintem a pályázati lehetőségek kihasználását.

Pályázatok biztosíthatják az anyagi fedezetet akár az osztálykirándulásokhoz, vagy a nyári táborozáshoz. Kiegészítheti a kiadásokat a papírgyűjtésből származó bevétel. Ezek segítségével minden tanulónak elérhetővé válik a tanulmányi kirándulás, így érvényesítve az esélyegyenlőséget.

A szülői munkaközösség a segítség sokféle formájával élt az elmúlt években (rendezvény szervezése, lebonyolítása, papírgyűjtés, stb.). Együttműködésünk eredményes, a szülők szervezetére továbbra is számítunk.

A tornaterem bérbeadása csak csekély bevételi forrást jelent. A tantermek bérlésére nincs igény a faluban, mivel a polgármesteri hivatalnak van rendezvények szervezésére alkalmas helyisége.

### **5.13.    *Infrastruktúra, tárgyi feltételek fejlesztése***

Egy iskola akkor vonzó a szülők és a gyerekek számára, ha rendelkezik a modern technikai eszközökkel, használja is azokat. Az iskola számítógépekkel való felszereltsége nagyon jó, de a számítógépek viszonylag gyorsan elavulnak. Ezért továbbra is minden pályázati lehetőséget ki kell használni a számítógépparkunk korszerűsítésére, hogy szinten tartsuk a jelenlegi színvonalat.

Bár az informatikai eszközök gyors terjedése háttérbe szorítja a hagyományos ismerethordozókat, azok mégsem mellőzhetők teljes egészében. Iskolánk hiányossága, hogy nincs saját könyvtárunk, de a megyei könyvtár részeként működő községi könyvtár iskolai funkciókat is ellát.

A hagyományos taneszközök, modern, a gyerekeket mozgásra ösztönző sportszerek, játékok beszerzését, pótlását átgondolt gazdálkodás vagy pályázat útján tartom lehetségesnek.

Az évenkénti kisebb karbantartási munkákat a települési önkormányzat által szerződésben biztosított karbantartó végzi el. De a tanulók is bevonhatók egyes munkálatok elvégzésébe, pl. parkosítás, virágosítás, környezetrendezés.

A régi, kopott bútoraink nagy részét az Erste Bank támogatásával, illetve a fenntartó beszerzése által lecseréltük. Van azonban még néhány tanterem, ahol cserére érettek a közel



ötven éves berendezési tárgyak. Ehhez, valamint az összetöredezett járda felújításához már többször adtam be pályázatot a Generali Biztosítóhoz, eddig sikertelenül. Ez azonban nem vette el a kedvemet, továbbra is – ha találok számunkra megfelelő pályázati kiírást, - be fogom nyújtani pályázatunkat.

## 6. Záró gondolatok

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,  
Megtanulnak türelmesnek lenni.  
Ha a gyerekek bátorítva élnek,  
Megtanulnak bizni.  
Ha a gyerekek dicsérve élnek,  
Megtanulják az igazságosságot.  
Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,  
Megtanulnak hittel élni.  
Ha a gyerekek megerősítve élnek,  
Megtanulják magukat szeretni.  
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,  
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban!”  
/Dorothy Law Holte: Egy élet a kezében/

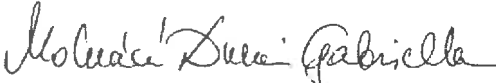
A 6-15 éves korosztály különösen igényli a személyes odafigyelést, az otthonos környezetet, s ezek sorolhatók igazán egy kis falusi iskola előnyei közé. Kollégáimmal együtt mindig azon munkálkodtunk, hogy iskolánk olyan hely legyen, ahol a gyerekek biztonságban, szeretetben, támogató légkörben ismerik meg egymást és önmagukat, s felismerik saját képességeiket, és ezek kibontakoztatásához minden segítséget megkapnak.

Intézményünk hagyományrendszere több év alatt, a tantestület, a szülők, a diákok közös munkájának eredményeként, a falu, a civil szervezetek támogatásával alakult ki. Ezeket a hagyományokat, a szakkörök, kulturális és sport programok, iskolai rendezvények sokszínűségét mindenképpen meg kell őrizni, az igények szerint továbbfejleszteni, hisz a potenciális diákjaink és szüleik számára ezek tehetik vonzóvá intézményünket.

Célom egy hagyományokban gazdag, de megújulni képes iskola, ahova szívesen járnak a gyerekek és az iskola dolgozói, ahol a jó munkahelyi légkör megteremti a színvonalas munka hátterét.

Tizenöt éves vezetői munkám alapján, a fenti alapelvek szerint, a munkatársaim, a fenntartó, a települési és a nemzetiségi önkormányzat, a szülők, a diákok szervezetének, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat folytatni az elkövetkező öt évben.

Nagyesztergár, 2024. április 10.

  
Molnárné Dunai Gabriella