

**FÉSZEK NÉMET NEMZETISÉGI
ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE**

OM AZONOSÍTÓ:202609

**MINI BÖLCSŐDE
SZAKMAI PROGRAM**



**NAGYESZTERGÁR,
2019. SZEPTEMBER 01.**

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Intézmény adatai	3. o.
II.	Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	5. o.
III.	Az intézmény bemutatása	6. o.
IV.	A bölcsődei szolgáltatás célja, alapelvei, feladata	7. o.
	IV./a. Célja	7. o.
	IV./b. Alapelvei	7. o.
	IV./c. Feladata	10. o.
V.	Megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, létrejövő kapacitások, szolgáltatáselemek, tevékenységek	13. o.
VI.	Intézményen belüli és más intézményekkel való együttműködés módja	18. o.
VII.	A feladatellátás szakmai tartalma, a bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei	19. o.
VIII.	A bölcsődei ellátás igénybevételének módja	29. o.
IX.	A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja	30. o.
X.	Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	30. o.
XI.	A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formája	31. o.
XII.	Záró rendelkezések	32. o.
XIII.	Mellékletek	
	1.sz melléklet : Megállapodás	33. o.
	2.sz melléklet: Igénybejelentő	37. o.

I. INTÉZMÉNY ADATAI

Intézmény neve: Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde

Székhelye: 8415 Nagyesztergár, Radnóti Miklós utca 43.

Telefonszáma: 06 88 419 836

Működési körzete: Nagyesztergár község közigazgatási területe

Alapító okiratának száma, kelte: N/813-22/2019. 2019.08.27.

Számlaszáma: 73900243-18212653

Statisztikai törzsszáma: 15816760-8510-322-19

Adószáma: 15816760-1-19

Törzsszáma: 816762

Fenntartó: Nagyesztergár Község Önkormányzata

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

Az intézmény működését meghatározó jogszabályok:

- **1993. évi III. törvény** a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- **235/1997. (XII.17.) Korm. rendelet** a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- **8/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- **9/200. (VIII.4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- **328/2011. (XI.29.) Kormányrendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- **15/1998. (IV.30.) NM rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- **15/1998. (IV.30.) NM rendelethez: A bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja**
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről
- **1992. évi XXXIII. törvény** a közalkalmazottak jogállásáról
- **Módszertani levél Budapest 2012.** A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai

II. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

A gyermekvédelmi törvényben, valamint az NM rendeletben foglalt rendelkezések szerint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátásnak a feladata a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének és a családban történő nevelésének elősegítése.

Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható.

A gyermek bölcsődei nevelése

- a) ha a harmadik életévét január 1-e és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-ig tart,
- b) ha a harmadik életévét szeptember 1-e és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-ig tarthat, feltéve, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében szeretné megoldani,
- c) ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik évének betöltését követő augusztus 31-ig tart.

III. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Fészek Német Nemzetiségi Óvoda mini bölcsődével a 41/2017. (V.29.) számú önkormányzati határozattal a TOP-1.4.1-16-VE1-2017-00019 pályázat útján bővül, így többcélú intézménnyé vált. 2019. szeptember 1-vel az intézményünk neve Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde.

A bölcsődei férőhelyeket az óvoda épület annak gazdasági helyiségeinek átalakításával hozzák létre. Az egészséges életmód feltételeit az óvoda udvarán körülhatárolt, saját, jól felszerelt játszótérrel segítjük. A mini bölcsődénkben maximálisan hét kisgyermeket gondozunk, nevelünk.

A kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka álláspályázatokat az előírásoknak megfelelően meghirdettük, elbírálásának határideje 2019. október 31.

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó, Nagyesztergár Községi Önkormányzat határozza meg, figyelembe véve az óvoda nyitvatartási idejét, a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését.

A nyári szünet maximális időtartama 5 hét, amelyről minden év február 15-ig értesítjük a szülőket.

IV. A BÖLCSŐDEI SZOLGÁLTATÁS CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATA

IV./a. A bölcsődei szolgáltatás célja

Célunk a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermekek fizikai és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermekek nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásuk erősítésével, kompetenciájuk figyelembe vételével, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, pozitív viselkedési minták nyújtásával elősegíteni harmonikus fejlődésüket.

IV./b. A bölcsődei szolgáltatás alapelvei

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiinduló pontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyerek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A kora-gyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A kora-gyermekkorai intervenció magába foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsőde funkcióját tekintve alkalmas színtér a kisgyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások, változások felismerése, jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat támogatva vesz részt a gyermek nevelésében. Mind ezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei életbe.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem és bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségekre iránti tolerancia kialakítására.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyerek egyéni igényeitől függő bölcsődébe történő beszoktatásra, adaptációs időszakokra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magába foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások alakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi- etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak a kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődébe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

IV./c. A bölcsődei szolgáltatás feladata

1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a bölcsőde feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse, figyelembe véve a gyermek életkorát és igényeit.

Feladataink:

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- A primer szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése
- A kultúrhygiénés szokások (étkezés, tisztálkodás, ürítés, WC használat, öltözködés) kialakításának segítése
- Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés (fogászati prevenció - étkezések utáni szájjöblítés, élelmezés, mozgáslehetőség, levegőzés, alvás) szokásainak alakítása.

3. Az érzelmi és a társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek jellemző sajátossága, hogy magatartása érzelmi vezéreltségű. A személyiségén belül az érzelmek dominálnak, így elengedhetetlen, hogy a kisgyermeket a bölcsődében érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes környezet vegye körül. Ennek megvalósulásához elengedhetetlen, hogy:

- A gyermeket a bölcsődébe kerülésekor kellemes hatások ériék
- A gyermek egyéni igényeihez igazított beszoktatási idővel csökkentjük a bölcsődébe kerülés nehézségeit
- A kisgyermeknevelő és a kisgyermekek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítását szorgalmazza
- A gyerekek társas kapcsolatban megtanulják az együttélés szabályait
- Segítsük a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia tovább fejlődését
- Lehetőségek teremtésével a kisgyermeknevelővel, dajkával, kortársakkal sok közös élményhez jusson a kisgyermek
- A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő és / vagy hátrányos helyzetű, esetleg elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása fokozott odafigyeléssel történjen, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet megoldási mintákat nyújt a gondozónő. A gyermek az őt körülvevő világot elsősorban játékán keresztül ismeri meg, ami alapvető, bensőből motivált tevékenysége. A gondozónő

feladata, hogy a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségét biztosítsa, kialakított nevelési légkörnek köszönhetően. Figyelembe véve az életkori sajátosságokat (korcsoport), a szakmai alapelveket és az egyéni sajátosságokat a kisgyermeknevelő változatos tevékenységeket (rajzolás, festés, gyurmázás, ragasztás, mozgás) kínál a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet önmagáról, tárgyi-, természeti-, és társadalmi környezetéről.

A tárgyi feltételek biztosítása mellett:

- Támogatjuk a gyermekek önállóságát, aktivitását és kreativitását
- Segítjük a választásra, az önálló véleményalkotásra való képesség kialakítását, kibontakoztatását
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait új ismeretekkel bővítjük
- A gyerekek tevékenységét támogató-bátorító figyelemmel követjük
- Közös tevékenységeink során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtunk.

V. MEGVALÓSÍTANI KÍVÁNT PROGRAM KONKRÉT BEMUTATÁSA, LÉTREJÖVŐ KAPACITÁSOK, SZOLGÁLTATÁSELEMEK, TEVÉKENYSÉGEK

Fontos számunkra, hogy fejlődjön a gyermekek testi, lelki, értelmi érettsége, alkalmassá váljanak az óvodai életre.

Mivel a 0-3 éves gyerekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatására.

A bölcsődei élet során a kibontakoztatás lehetséges területei a következők:

Bölcsődei étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés.

Tudományosan bizonyított, hogy a táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, és az egész életre kiható ízlésformáló szerepük van. Ezért az egészséges életmódra nevelésnek már a bölcsődében el kell kezdődnie.

A bölcsődei élelmezés során a mai csecsemő és kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék:

- Mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű
- A biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő
- Megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

A bölcsődében a gyerekeknek napi négyszeri étkezést biztosítunk. Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai, az ebéd és az uzsonna.

Higiénés szabályok betartása

- Főétkezések előtti kézmosás
- Papírzsebkendő, papírszalvéta használata

- Fürdőszobai gondozásnál a higiénés szabályok betartása: pólyázó asztal, bili, WC, kéz fertőtlenítése
- A csoportszoba gyakori szellőztetése
- Heti egy alkalommal, illetve szükség esetén, soron kívül játékmosás, fertőtlenítés
- Napi, heti, illetve szükség esetén, soron kívüli takarítás, fertőtlenítés
- Havi nagytakarítás, fertőtlenítés
- Kéthetente, illetve szükség esetén, soron kívüli ágyneműcsere
- Heti, illetve soron kívüli törölközőcsere

Prevenció

- Vitaminellátás: naponta nyers zöldség vagy gyümölcs fogyasztása
- Gyermekfogászat: cukorfogyasztás csökkentése, rágásra nevelés, víz fogyasztása
- Kínálással a vízfogyasztás ösztönzése, növelése
- 2 éves kor: szájöblítés
- 2 és fél év körül: fogkrém nélküli fogmosás
- 3 éves kor körül: gyermekfogkrémmel végzett fogmosás, példaadással.

Levegőzés

- Időpontja, mértéke az évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának megfelelően van megválasztva
- Kánikulában, esőben, erős havazáskor, nagy erejű szélben, sűrű ködben, vagy -5 foknál hidegebb időben mellőzzük.

Tudatos testápolási szokások

- Kialakítjuk a tudatos testápolási szokásokat a gondozási műveletek során.

Rendszeres testmozgás- napi szabad levegőn való tartózkodás biztosítása

- Biztosítjuk a napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játékokkal (homokozó, mászóka, bicikli, csúszda)

- Lehetőségünk van a gyermekeket a szabad levegőn altatni.

Harmonikus életvitel

- Rugalmas napirend a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével
- Az aktív és passzív időtöltések megfelelő arányával
- Garantáljuk a gyermek egészséges lelki fejlődéséhez megfelelő élményanyagot
- A gyermek harmonikus fejlődése érdekében támogatjuk a szülőket a neveléssel, gondozással, kapcsolatban.

Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés célja a bölcsődében az egyénre szabott optimális személyiségformáló hatású tevékenységek biztosítása

- A személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- Gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
- A gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés
- Önállósági törekvések legmesszebb menőig való segítése, az ezt biztosító feltételek megteremtése
- Alkalmazkodás képességének fejlesztése, segítése
- Szociális és individuális értékek közvetítése, a kettő közti egyensúly megtalálásának segítése
- Kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- Az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- Sikerélményhez való juttatás
- Kudarcok megelőzése.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja a bölcsődében a gyermek társadalmi beilleszkedésének elősegítése, a közösségi élet alapjainak megteremtése. A társas viselkedés, az alkalmazkodás szabályainak első tényleges színtere a bölcsőde.

- Az elvárások egyértelmű megfogalmazása, azok betartatása
- Következetesség
- A megfelelő egyensúly megteremtése a szabályok és a kötetlenség között
- A teljesítmények ösztönző értékelése dicsérettel
- Közös célok kitűzése
- Közös alkotások, játékok megszervezése
- Különleges alkalmak, színes programok biztosítása, ahol a közösség tagjai a „szürke” hétköznapiakból kilépve lehetnek együtt
- A peremhelyzetű gyermekek közösségbe való bekapcsolódásának segítése
- Együttműködésre való lehetőségek megteremtése.

A fejlődésbeli egyéni eltérések figyelembe vétele és az ehhez kapcsolódó egyéni bánásmód

Az egyes erősségek fejlesztése már bölcsődében is rendkívül fontos. Hozzájárul a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítéséhez, az egészséges személyiség fejlődéséhez, a szociális hátrányok majdani leküzdéséhez. Mindezt biztosítjuk:

- A személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- Gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztésével
- A gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés, neveléssel
- Kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- Az érdeklődés megteremtésével, fenntartásával
- Sikerélményhez való juttatással
- Kudarckok megelőzésével.

A környezeti nevelés a bölcsődében

A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy a gyermek és a környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt első sorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani, mert a megszerzett ismeretek készítik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett rendkívül fontos a megfelelő példa biztosítása.

Ismeretek bővítése elméleti szinten:

- Állatok megismertetése
- Növények megismertetése
- Időjárás megismertetése
- Évszakok jellemzőinek megismertetése
- Járművek megismertetése

Ismeretek bővítése gyakorlati szinten:

- Növények megfigyelése
- Állatok megismerése
- Az időjárás megtapasztalása
- Évszakok jellemzőinek megtapasztalása
- Járművek megfigyelése
- Anyagok megismerése, velük való tevékenykedés.

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje is biztosítja.

A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát (és nem környezetromboló) viselkedésnek.

VI. INTÉZMÉNYEN BELÜLI ÉS MÁS INTÉZMÉNYEKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Mini bölcsődénk az óvodával közös intézményként működik, így egymás szakmai kompetenciáit tiszteletben tartva tudjuk kialakítani az együttműködés szokásait, pl. megkönnyíteni a bölcsődéből óvodába való átmenetet kisgyermekünk számára.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával jól működő kapcsolatokat alakítunk ki mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

Fentieket figyelembe véve az Intézmény kapcsolatot tart:

- Helyi családsegítő – és gyermekjóléti szolgálattal
- Családsegítő – és gyermekjóléti központtal
- Helyi védőnői szolgálattal
- Bölcsőde orvosával
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- Népegészségügyi Szakigazgatási Szervvel
- Szülői munkaközösséggel
- Fenntartó- Nagyesztergár Község önkormányzatával.

Az együttműködés alapját minden esetben a gyermek és a családja képezi.

VII. A FELADATELLÁTÁS SZAKMAI TARTALMA, A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI

Személyi állandóság rendszere

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A gyermek intézménybe kerülésétől az óvodába távozásáig ugyanaz a gondozónő és dajka látja el. Ennek köszönhetően kettőjük interperszonális kapcsolata a bizalmon, szereteten, kölcsönös egymásra figyelésen alapszik, ami elősegíti a nevelési célok, feladatok megvalósítását.

A kisgyermeknevelő attitűdjének jellemzői

- Megnyugtató, biztonságot adó a viselkedése
- Magatartásában kiemelten fontos az elfogadás, a tolerancia, a nyitottság
- Magatartásában a másfajta értékek pozitív irányú megközelítése érvényesül
- Pedagógiai optimizmus, tapintat, empátia, türelem jellemzi
- Munkáját a pedagógiai elvek, nevelési módszerek összehangoltsága, az egymás, a szülők és a gyermekek iránti tisztelet, együttműködés jellemzi
- Nevelői stílusát a demokratikus elvek, nevelési módszerét a meggyőzés, magyarázat, dicséret hatja át.

A csoport szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. A mini bölcsődében, a bölcsődei csoportban legfeljebb 7 gyermek nevelhető, gondozható.

Amennyiben a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a 2. életévét, ekkor legfeljebb 8 gyermek, 1 fő SNI-s gyermek nevelése esetén maximum 5 fő, 2 SNI-s gyermek esetén 2 fő.

Életkor szerint a csoport összetétele lehet homogén és vegyes csoport.

A bölcsőde tárgyi feltételei

A bölcsőde tárgyi felszereltsége, játékeszköz, gyermekruházat, edény, készlete megfelel az NM rendeletben előírtaknak.

A gyermekszobák száma: 1 alapterülete 23.65 m²

A fürdőszobák száma: 1 alapterülete 7.63 m²

Átadók száma: 1 alapterülete 12.38 m²

A fürdőszobában 2 db gyermekmosdó, 2 db gyermek WC, 1 db zuhanytálca, 1 db pelenkázó, 1 db felnőtt kézmosó található. A mini bölcsődébe a fürdőszoba közvetlenül kapcsolódik a csoportszobához, gyermekátadóhoz.

A játékkészlet alkalmas a gyermekek készségeinek és képességeinek fejlesztésére. A tárgyi környezet változatos terepet nyújt az ismeretek, készségek, szabályok elsajátítására. Az eszközök beszerzése során cél, hogy a gyermekek változatos tevékenységéhez, sokszínű, sokféle játékeszköz biztosított legyen. A csoportszoba berendezése, felszerelése a gyermekek korához, fejlettségi szintjéhez igazodik. Otthonossá a kisgyermeknevelő és a gyermekek munkái varázsolják a bölcsődét.

A mini bölcsőde részére az udvari játéklehetőség adott. A játszóudvar biztonságos, homokozóval, beépített és mobil mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt. Szabad és biztonságos teret biztosít a játékra, mozgásra.

A gyermek saját ruhában vannak, ágyneműt, törölközőt, asztalterítőt az intézmény biztosítja.

A nevelés-gondozás tervezése, időkeretei, napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását biztosítja. Ezzel megteremtjük a kiszámíthatóságot, az aktivitás, az önállósodás és a biztonságérzet lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható

eseményekről, kiiktatódjon a várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremti meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is. Kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembe vétele.

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje a gyermekek napirendje alapján készül el.

Napirend

- 8.00- gyermekek beérkezése, átvétel, játék
- 8.30-tól 9.00-ig tart a reggeliztetés
- 9.00-tól szabadon választott játék
- 10.00-kor vagy 10.30-kor (attól függően, hogy ki tudunk-e menni az udvarra) tízóraiztatás
- 10.30-tól 11.30-ig játék a szabad levegőn, udvaron

A nyári hónapokban törekszünk arra, hogy még több időt tartózkodjanak a gyermekek a szabad levegőn, ezért 9.00-tól 11.00-ig játszhatnak az udvaron

- 11.30-tól a gondozónő folyamatosan hozza be a gyermekeket az udvarról és fürdőszobai gondozás
- 11.45-től 12.15-ig ebéd
- 12.15-től 15.00-ig pihenés, alvás

Bölcsődénkben a szabad levegőn is alhatnak a gyermekek. De ha erre az időjárás miatt nincs lehetőség, akkor a csoportszobában pihenhetik ki magukat a gyermekek.

- 15.00-tól 15.30-ig uzsonna
- 15.30-tól 16.00-ig játék, gyermekek hazamenetele.

A bölcsődei nevelés főbb szempontjai

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a kisgyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése. A nevelés – gondozás célja a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése. Ahhoz hogy a személyi – és tárgyi környezettel való összhangot biztosítani tudjuk, szükség van arra, hogy a nevelés - gondozás valamennyi helyzetében biztosítva legyen a gyermek számára hogy érdeklődésének, pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen meg a személyi- és tárgyi környezetével.

A bölcsődei nevelés helyzetei

Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban. A tanulás tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik. Mindig a kisgyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk. Tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, szokásai, készségei alakulnak. Mesét, verset, éneket, játékot tanul. Ezek mind szükségesek ahhoz, hogy a gyermek személyisége sokoldalú legyen és harmonikusan fejlődjön. A tanulás folyamatában bekövetkezhet stagnálás, valamint visszaesés is. A gyermekek esetében a tanulás szinterei a különböző élethelyzetek, az őket körülvevő felnőttekkel, gyerekekkel való közös tevékenységek, kommunikáció. A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye, ugyanis nem a fejlettebb szint gyors elérése a cél, hanem az, hogy minden gyermek örömteli tevékenységek során jusson előbbre. Az önálló gondolkodás, a véleményalkotás és a döntésképeség kibontakozásának segítése a tanulás fontos célja.

A kisgyermekkor tanulás szinterei:

- A gondozás
- A játék

- A felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.

A tanulás formái:

- Spontán tapasztalatok szerzése
- Szokásalakítás
- Utánzás
- Kisgyermeknevelő – gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés.

Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A személyes és szociális kompetencia kialakításának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet.

A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás.

Lényeges az elegendő idő biztosítása, amivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermektől adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát. A gyermek számára a felnőtt mindig legyen hiteles és megbízható. A dajka is fontos szerepet tölt be a gondozási feladatok során, ezért is kiváltképp fontos az ő szakmai felkészültsége, empatikus, harmonikus személyisége.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a

helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is.

A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron több lehetőség adott, mint a szobában.

A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat fejlesztik. A foglalkoztató szobában biztosítjuk a nagymozgásos játékokhoz való feltételeket is.

Udvarunk egyaránt remek színteret biztosít a nagymozgások gyakorlására.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Kiemelt figyelmet fordítunk a biztonságos környezet kialakítására.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés.

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődés, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei fejlődést, hozzájárulnak a kisgyermek lelki gazdagságához, valamint a csoportban derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A mese, vers nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre.

A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés így a kisgyermek számára bensőséges kommunikációs helyzet, így lesz ez az alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Fontos szerepük van az ölbéli mondókázásnak, höcögtetőknek, lovagoltatóknak mind az interperszonális kapcsolatok erősítésében, mind pedig a zenei érzék fejlesztésében.

A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés – nem annak eredménye.

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő segítségével, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődését és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

A gyermekek igényeihez igazodva minden nap változatos technikákkal lehetőséget biztosítunk az alkotó kedv felkeltésére és ébren tartására.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése... stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.

A tevékenységekbe a gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és abból bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége a próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása.

Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Fontosnak tartjuk, hogy a gondozónő által csoportban végzett összes tevékenységbe részt vehessen a gyermek egyéni igénye alapján (pl. poharát elviheti az asztalhoz, étkezéseknél elő veheti a kanalát, segíthet a pelenkázás előkészítésében).

A családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családi nevelés elsődleges, a bölcsődei ellátás családi nevelésre épül.

A bölcsőde és a család kapcsolattartásának, tájékoztatásának több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A kapcsolattartás formái:

1. Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje a kisgyermeknevelőt, akire gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a információt nyújt a szülőnek a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etnikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

4. Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, az

intézményvezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

5. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülővel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, ezáltal a saját viselkedésszerep bővítésére. A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések segíthetik a szülők nevelési szokásait.

6. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülővel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal tartunk szülői értekezletet (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), valamint különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztató formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, faliújság, honlap, szórólap, üzenő füzet, 21 közösségi oldal zárt csoportjában való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

VIII. A BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától gondozhat, nevelhető.

A gyermek bölcsődei nevelése:

- ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-ig tart
- ha a harmadik életévét szeptember 1-e és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-ig tarthat, feltéve, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani
- ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik életév betöltését követő augusztus 31-ig tart.

Nem igényelhető bölcsődei ellátás, ha a szülő, gondviselő bármilyen okból állandó jelleggel otthon van (pl. munkanélküli, főállású anyasági támogatásban részesül), kivéve, ha rokkantnyugdíjas vagy betegsége miatt szükséges a gyermek bölcsődei elhelyezése. Ezen utóbbi tényt orvosi igazolással szükséges alátámasztani.

A bölcsődébe felvehetők azok a kisgyermek, akiknek szülei, gondviselői nem tudják biztosítani a napközbeni gondozásukat, vagyis:

- mindkét szülő dolgozik
- az anya GYES/GYED mellett munkát vállal vagy iskolarendszerű oktatásban vesz részt
- az anya nem dolgozik, de szociális helyzeténél fogva a gyermekorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat javasolja felvételét
- az anya egészségi állapota indokolja a gyermek bölcsődei elhelyezését.

A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni azt a kisgyermeket, aki

- szülője, törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban van
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- három vagy többgyermekes családban él
- egyedülálló szülő neveli
- védelembe vételre került (Gyvt. 43.§ (3)).

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti a

- körzeti védőnő
- házi orvos vagy házi gyermekorvos
- család- és gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

A bölcsődébe való felvételi kérelmet írásban kell benyújtani az intézményvezetőnél. A bölcsődei felvételre jelentkezés minden évben az óvodai beíratással azonos időpontban történik. A felvételtől a Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetője dönt. A döntés eredményéről 30 napon belül írásban értesíti a szülőt, gondviselőt.

Túljelentkezés esetén az elutasított gyermek várólistára kerül. Év közben történő jelentkezés esetén férőhely hiányában a várakozó listának megfelelően kerül felvételre a gyermek.

A jelentkezéshez szükséges okiratok:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító (a gyermek születési anyakönyvi kivonata vagy személyi azonosítót igazoló hatósági igazolvány vagy útlevél és lakcímet igazoló hatósági igazolvány)
- az egyik szülő személyi igazolványa és lakcímkártyája
- a gyermek TAJ kártyája
- a gyermek esetleges betegségeit igazoló dokumentumok
- gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat, amennyiben releváns
- orvosi igazolás
- a szülők munkáltatói igazolása.

IX. A SZOLGÁLTATÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA

Az Önkormányzat a házi orvos, házi gyermekorvos, védőnő tájékoztatásával, a köznevelési intézmények értesítésével, a településen a helyben szokásos módos (hirdetőabláján való közzététellel), továbbá az önkormányzat honlapján történő közzététellel tájékoztatja a lakosságot a gyermekjóléti szolgálatról.

X. AZ IGÉNYBE VEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

A bölcsődében szülői munkaközösség működik, mely véleményével, ötleteivel segíti a bölcsődei élet kialakítását, a szülők és az intézmény közti szoros kapcsolat meglétét.

Feladata:

- Az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekben, javaslatot tehet az Intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működtetéséről, az ebből származó bevételek felhasználásáról
- Intézkedéseinek figyelembe veszi a mindenkori érvényben lévő jogszabályokban rögzített feladat- és hatásköröket.

A gyermek szülője/törvényes képviselője észrevételével vagy panaszával elsősorban a kisgyermeknevelőhöz fordulhat, amennyiben úgy érzi, hogy nem történt az ügyében előre mozdulás, panaszát az intézményvezető felé nyújthatja be. Az intézményvezető a felmerülő panaszokat az intézmény panaszkezelési szabályzatában foglaltak alapján kezeli.

Amennyiben a szülő nem ért egyet a hozott intézkedéssel, jogában áll panaszával a fenntartóhoz vagy a gyermek jogi képviselőhöz fordulni.

A bölcsőde munkatársai számára a jogok gyakorlásának és a kötelezettségek teljesítésének alapvető szabályait a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény határozza meg. Mind a szülőt, mind a bölcsőde dolgozóit megilleti a kölcsönös tisztelet.

A bölcsődében foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

XI. A SZOLGÁLTATÁST NYÚJTÓK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSEGE BIZTOSÍTÁSÁNAK MÓDJA, FORMÁJA

A csoportban egy fő felsőfokú végzettséget most megszerző kisgyermeknevelő - gondozó, valamint egy fő középfokú végzettséggel rendelkező bölcsődei dajka jelenti a személyi állandóságot. Akadályoztatásuk esetén állandó, szakképzett helyettessel nem rendelkezünk.

A folyamatos szakmai megújulásban jelentős szerepet kap a frissen végző kisgyermeknevelő a képzésében kapott információk, lehetőségek kihasználása, az önképzés és a módszertani továbbképzések.

XIV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Szakmai program hatályba lépése

A Mini Bölcsőde Szakmai programja Nagyesztergár Község Önkormányzata testületének jóváhagyásával napjával lép hatályba és visszavonásig érvényes.

Záradék: Mini Bölcsőde programját Nagyesztergár Község Önkormányzatának Képviselőtestülete a számú határozatával jóváhagyta.

XV. MELLÉKLETEK

1.sz melléklet : Megállapodás

Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde

Cím: 8415 Nagyesztergár, Radnóti Miklós u. 43.
Tel/ fax: 88 419 836



E-mail: feszekovi1@gmail.com

MEGÁLLAPODÁS

Mely létrejött egyrészről Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde (8415 Nagyesztergár, Radnóti M. u. 43.) , mint gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézmény, melynek fenntartója: Nagyesztergár Község Önkormányzata (8415 Nagyesztergár, Radnóti M u. 43.), valamint a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

A szülő (törvényes képviselő) adatai:

Név:.....

Születési név:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

A gyermek adatai:

Név:.....

Születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcím:.....

A bölcsődei gondozás kezdő időpontja:.....

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára:

- szakszerű gondozást, nevelést, testi- lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció segítségét
- napi négyeszeri étkezést,
- fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet
- egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítségét

- állandóságot, egyéni bánásmódot
- megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz
- az egyéni ruhanemű, ágynemű, nadrágpelenka kivételével történő ellátását
- személyes higiéné feltételeinek biztosítását
- korcsoportnak megfelelő játékeszközöket, óvodai életre való felkészítést.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- a házirend, szakmai program, nevelési-gondozási alapelvek megismerését
- adaptációhoz szükséges időt, feltételeket
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről
- rendszeres betekintést a gondozónő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenőfüzet)
- szülői értekezletet, egyéni beszélgetést (gondozónővel, vezetővel)
- nyílt napon való együttműködést
- tájékoztatók, étrendek megismertetését
- gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 148.§. alapján az intézményi elhelyezésért térítési díjat kell fizetni. A gondozási díj összege a gyermekvédelem helyi szabályozásáról szóló 8/2013 (V.10.) önkormányzati rendelet alapján 0 Ft.

A gyermekek étkeztetésére és a kedvezményekre, támogatásokra való jogosultság feltételei:

Az 1997. évi XXXI. törvény szeptember 1-jén hatályba lépő módosítása szerint a gyermekétkeztetés során az intézményi térítési díj 100%-át normatív kedvezményként kell biztosítani, azaz ingyenesen étkeznek ha

- A gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (önkormányzati határozattal kell igazolni)
- Tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek (MÁK igazolás csatolása)
- A családban három vagy több gyermeket nevelnek (családipótlék igazolás)
- A gyermeket nevelésbe vették (gyámügyi határozat csatolása)

• Olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjárulékkel csökkentett összegének 130 %-át.

Amennyiben a fentiek alapján a gyermek jogosult az ingyenes étkeztetésre, úgy be kell nyújtani a jövedelemnyilatkozatot és a szükséges igazolásokat a Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetőjéhez.

Amennyiben nem jogosult a fenti kedvezményre, úgy a napi étkezési díj teljes összege:.....:-Ft

A bölcsődei étkeztetésért fizetendő térítési díjat, egy összegben, minden hónap 10-ig kell befizetni.

A szülő tudomásul veszi, hogy megszűnik az ellátás, ha:

- a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a bölcsődei gondozási-nevelési év végéhez ért, vagy a 4. életév betöltését követő augusztus 31. után
- a szülő a gyermek 30 napon túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy az ellátás szüneteltetését írásban nem kéri
- a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét. A bölcsőde orvos szakvéleménye kialakításához más szakemberek (gondozónő, gyógypedagógus, pszichológus stb.) véleményét is kikéri
- a szülő a bölcsődei ellátás kezdetétől számított 1 hónapon belül az igénybevitelre jogosító munkáltatói igazolásokat nem mutatja be.

A szülő tudomásul veszi, hogy:

- A bölcsődei házirendet betartja
- Együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel

- A megállapodásban foglalt,- az intézmény részéről fennálló- kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panasszal az intézményvezetőhöz fordulhat
- Az ellátást igénybe vevő a vitatott intézkedéssel szemben a fenntartó önkormányzathoz fordulhat.

Alulírott szülő nyilatkozom, hogy a Gyvt. 33§ (2) bekezdésében meghatározottokról (az ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény gyermekemre vonatkozó nyilvántartásairól, az értékmegőrzés módjáról, házirendről, panaszjogom gyakorlásának módjáról, a fizetendő térítési díj összegéről, saját és gyermekem érdekeit védő érdek-képviseleti fórumról tájékoztatást kaptam az intézményvezetőtől.

Nagyesztergár,.....év,.....hó.....nap

.....

.....

Szülő (Törvényes képviselő)

Bölcsődevezető

2.sz melléklet: Igénybejelentő

Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde

Cím: 8415 Nagyesztergár, Radnóti Miklós u. 43.

Tel/ fax: 88 419 836

E-mail: feszekov1@gmail.com



BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS IGÉNYBEJELENTŐ

Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde szakmai programja

Gyermek neve:		Állampolgársága:
Születési hely, idő:		
Lakhely címe:		
Tartózkodási hely		
Apa, törvényes képviselő neve:		Munkahelye:
Elérhetősége:		
Lakcím:		
Anyaneve		Születési neve:
Anya rendelkezik munkahellyel?	igen nem	Munkahelye:
Amennyiben nem rendelkezik, úgy a várható munkakezdés ideje:		
Gyermek felvételi kérelmének indoklása néhány mondatban:		

	Testvérek neve:	Születési éve	Melyik intézménybe jár:
1.			
2.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Nyilatkozom, hogy gyermekem után rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülök:

igen

nem

Bemutatott dokumentumok:

- gyermek személyi azonosítója (anyakönyvi kivonat vagy személyi azonosító igazolvány
- gyermek lakcímkártyája
- gyermek TAJ kártyája
- szülő/ gondviselő személyi igazolványa és lakcímkártyája
- a gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat
- munkáltatói igazolás
- orvosi igazolás

Kijelentem, hogy az itt közölt adatok a valóságnak megfelelnek, és aláírással igazolom,
hogy hozzájárulok a bemutatott okmányok fénymásolásához.

Nagyesztergár,.....

.....

szülő/ gondviselő

Intézményvezető javaslata:

- a gyermek felvételét javaslom.....naptól
- a gyermek felvételét elutasítom

Indoklás:.....

.....

.....

.....

Nagysztergár,.....

.....

Intézményvezető