

1. napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

Nagyesztergár Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. szeptember 27. napján tartandó rendes ülésére

Tárgy: A Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/23-as nevelési évről szóló beszámolójának lefogatása.

Előterjesztő: Szirbek Tiborné polgármester

Előkészítette: dr. Szivák Péter jegyző, Nagy Tiborné intézményvezető

Döntés formája: önkormányzati határozat

Döntés típusa: egyszerű többség

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetője fenti kötelezettségének eleget téve benyújtotta az Önkormányzat felé a 2022/23-as nevelési évről szóló beszámolóját, mely az előterjesztés 1. mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására, illetve az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Nagyesztergár Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/23-as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót az előterjesztés 1. melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Felelős: Szirbek Tiborné polgármester

Határidő: azonnal

Nagyesztergár, 2023. szeptember 22.

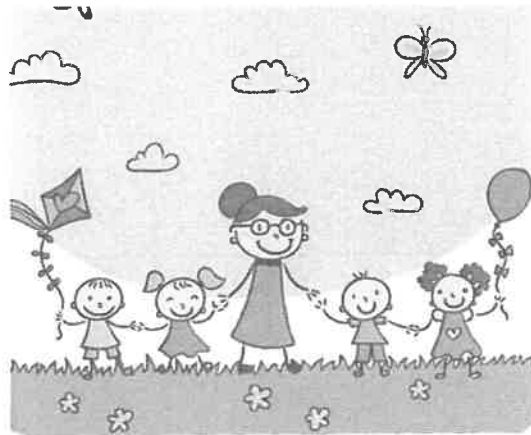
Tisztelettel:


Szirbek Tiborné
polgármester

*A Fészek Német
Nemzetiségi
Óvoda és Mini
Bölcsőde
Beszámolója*

a

*2022-2023-as nevelési
évről*



**Készítette:
Nagy Tiborné**

intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok

A Fészek óvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródtak.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették a Fészek Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikustervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben..).

A nevelőtestület bevonásával készítettük el a munkaterv kiegészítését. A 2022/2023-es nevelési évben az anyanyelvi nevelést és a külső világ tevékeny megismerése tevékenységet választottuk kiemelt feladatként.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra- környezettudatos nevelés-fokozottan figyelt a nevelőtestület.

A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és

életviteli szokások megtanítása volt. A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni.

Ezért választottuk feladatként a külső világ tevékeny megismerését. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszott a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszköz használtunk.. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogattuk az óvodásainkat a környezettudatosság világába. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Az online oktatás alatt is erre nagy hangsúlyt fektettünk ilyen jellegű linkeket, játék gyűjteményeket küldtünk a szülők részére.

A gyerekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismereteket nyújtottunk, illetve a meglévőket mélyítettük rendeztük. Eközben építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára.

Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempésztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszítettük a csoportszobákat. Minden csoportban megtalálható a zöld sarok, ahol mindig csírázott, hajtott, zöldült valamilyen növényke... A környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét.

Kihasználtuk az óvoda udvarunk adta lehetőségeket. Az óvoda udvarán végzett tevékenységek tanulási, tapasztalási lehetőséget kínáltak a gyermeknek (levélsöprés, gereblyezés, madarak etetése, itatása, komposztálás., virágültetés.....)

A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos volt a számunkra. A nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történt.

A mindennapi nevelőmunkában törekedtünk a környezettudatos szemlélet formálására.

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat. A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondatalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganőkkel. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának. Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:

- az óvodai nyugodt, derűs légkör,
- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.

Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok. Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű volt.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek mindennap játszanak az életkori sajátosságuknak megfelelően anyanyelvi játékokat az óvodapedagógusokkal. Erre ösztönöztük őket játékokkal, egyszerű feladatokkal.

Nem feledkeztünk meg a Zöld jeles napok sorozatáról. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a Erdők világnapjára (március 21.) és a Víz világ napjára (március 22.) Meséket olvastunk nekik az fák és a víz fontosságáról. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési játékokhoz adtunk ötleteket, amiket a szülőkkegyütt játszottak el óvodásaink.

A gyermeki fejlődést az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, fejlesztési tervet készítettek. A törvényi előírásoknak megfelelően január hónapban a szülők fogadóóra keretében tájékoztatást kaptak a gyermekek fejlődési mutatóiról. A második félév végén is tájékoztattuk a szülőket.

A Szakszolgálat pedagógusa szeptember hónapban minden tankötelezett korú gyermeknél - 8 főnél- elvégezte a szűrővizsgálatot. Egy általános szűrővizsgálattal és Sindelar módszerrel módszer mérte fel a tanköteles korú gyermekeket.. A kapott eredmény figyelembe vételével tervezte meg a gyermekek fejlesztését.

Minden tanköteles korú gyermek folyamatosan, órarend szerint heti rendszerességgel részt vett a fejlesztőfoglalkozásokon, egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formai keretek között. Április és május hónapban a megszokott oktatási formához folytatódott a fejlesztés. Az évvégi kontrollvizsgálatot 8 fő gyermeknél tudta elvégezni a fejlesztőpedagógus.

A mérés eredményéről fogadóórán tájékoztatta a szülőket. A szülők részéről nagyfokú aktivitást tapasztaltunk, 6 szülő kereste fel a fejlesztőpedagógust.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi , személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

Információval rendelkezünk a tagóvodánkba járó gyermekek szociális helyzetéről (fogadóórák, anamnézis lap, egyéni beszélgetések) is. Fontos számunkra a családdal való törődés együttműködés, a családok támogatása. A rászoruló családoknak segítséget nyújtottunk (adománygyűjtés). Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek egymással, a tagóvoda-vezetővel, a segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, logopédus) és a pedagógiai munkát segítőkkel (pedagógiai asszisztens, dajkák). Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk.

Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszott életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (Márton napi lámpás felvonulás, zöld, jeles napok megünneplése, csoporton belüli születésnapok, névnapok köszöntése,) Az adventi vásár nagyon jól sikerült, a Mindenki karácsonyán is szerepeltünk, utána nagy sikerű süti vásárt tartottunk. Farsangkor szülői bált szerveztünk, melynek bevételéből kirándulást szerveztünk május végén a Tropicariumba.

Beszámoló 2022-2023-es nevelési

A tanévzáró ünnepélyt és a nagycsoportos ballagást is így az óvoda csoportszobájában tartottuk meg a szülők legnagyobb örömére.

3. *Eredmények*

Gyermeklétszám alakulása

Ebben a nevelési évben (szeptember 01), az Alapító Okiratban rögzített létszám (46 fő) A beírt létszám szeptemberben 31 fő, májusban 33 fő.

	2022. 09.hó	2022. 10.hó	2022. 11.hó	2022. 12.hó	2023. 01.hó	2023. 02.hó	2023. 03.hó	2023. 04.hó	2023. 05.hó	2023. 06.hó	2023. 07.hó
Manó	13	13	11	12	15	12	14	13	14	10	7
Napocska	13	13	13	12	16	15	15	16	15	12	8
Összesen	26	26	24	24	31	27	29	29	29	22	15

Beiskolázás

A tanköteles nagycsoportosok létszáma 8 fő, ebből 2023. szeptemberben 6 fő megkezdte iskolai tanulmányait. Gyermekeink közül 1 fő sajátos nevelési igényű és 1 fő BTM -s gyermeket mentett fel a szakértői bizottság. 4 kisgyermek kezdte meg tanulmányait Nagyesztergáron, ketten másik iskolába jelentkeztek.

Beiratkozás

Az idei óvodai személyesen történt. A 2022-23-es nevelési évben várhatóan a csoport létszámok 16-17 fő között alakulnak és a számított létszám természetesen ennél több 3 fő sajátos nevelési igényű gyermeket látunk el.

Pályázati eredmények

Óvodánk idén is részt vett rajz-, illetve egyéb pályázatokon.

Hepe-hupa rajzpályázaton nyertünk, Nagyesztergár önkormányzat rajzpályázaton is nyertünk, és a DM Nap gyermekei pályázaton naptej csomagot nyert intézményünk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A dolgozói együttműködés, csapatépítés érdekében közös kirándulást szerveztünk Tapolcára, a Tavas barlangba és a tóhoz. Nagyon jól éreztük magunkat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda legfontosabb partnere a család. Alkalmazkodva a körülményekhez próbáltuk mindazt megvalósítani, amit év elején elterveztünk. Szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk. Megszerveztük a Márton napi játszó házat, a lámpás felvonulást, az adventi vásárt, süti vásárt, szülők bálját. A tanévzáró ünnepségeket és a nagycsoportosok ballagását is sikerülte a szülők részére megtartanunk. A rendezvényekről mindig előre időben írásban tájékoztattuk az érintetteket.

A szomszédban működő általános iskolával is szoros a kapcsolatot ápolunk. Általuk megrendezett rajzpályázaton részt vettünk. Minden évben meghívtuk az iskolák képviselőit a nagycsoportos szülői értekezletünkre, ahol bemutatták az intézményüket a szülőknek. Az iskola tornatermében tartja a bábszínház az előadásait.

Az óvoda-vezető, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében együttműködtek a szakszolgálat logopédusával, illetve a EGYMI utazó gyógypedagógusaival.

5. A pedagógiai munka feltételei

Szeptemberben teljes foglalkoztatottsággal kezdtük a nevelési évet. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek. Az óvodapedagógusok minősítése folyamatosan megtörtént (1 fő ped.II-be van átsorolva, egy minősítés 2023 márciusában történt.) 1 fő gyakornokként dolgozott, de szeptembertől vissza tért nappali oktatásra, az ő helyettesítése nyugdíjas pedagógussal lesz megoldható.

1. Nagy Tiborné	ped.II
2. Csaba Ildikó	ped.II
3.Redling Erzsébet	ped.I. márciusban minősült
4.Nick Réka	gyakornok

A továbbképzési terv elkészítésénél figyelembe vettük, hogy jelenleg senkinek sem kell továbbképzésre mennie, így az intézmény pedagógusai egységesen részt vettek a Pedagógus Expo eseményén.

A tárgyi feltételek biztosítottak . Nagyfokú felújítás idén nyáron nem történt az intézményben. A nyári zárás alatt a karbantartó az udvarunkat újította, szépítette meg.A szülők és a dolgozók társadalmi munka keretében lefestették az óvoda udvarán a játékokat.

A kisebb- nagyobb beszerzések előtt ötletbörzét tartottunk, közös döntést hoztunk. A minimális eszközjegyzékben feltüntetett hiányzó eszközöket pótoltuk/pótoljuk.

Az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazzuk a nevelői munkában (adminisztráció, rövid kis filmek vetítése..)

6. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelési országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban illetve a munkatervben foglaltak megvalósulását. Kiemelt feladatunk a környezettudatoséletmódra nevelés a mindennapi nevelőmunkánkban törekszünk a szemlélet formálására a szülők körében (újrahasznosítás, komposztálás,). Módszerünk közvetlen megtapasztalás útján szerzett ismeretek biztosítása. Szenzitív módon közelítünk a környezethez az érzékszervek teljes bevonásával

Nagyszabvány, 2023. szeptember 15.

Nagy Tibor
intézményvezető

