

3. napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS
Nagyesztergár Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 16. napján tartandó rendes ülésére

Tárgy: A Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása.

Előterjesztő: Szirbek Tiborné polgármester

Előkészítette: Nagy Tiborné főigazgató

Szavazás módja: egyszerű többség

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde főigazgatója fenti kötelezettségének eleget téve benyújtotta az Önkormányzat felé a 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját, mely az előterjesztés 1. mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására, illetve az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

a Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évről készült beszámolójának elfogadása

Nagyesztergár Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Fészek Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót az előterjesztés 1. melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Felelős: Szirbek Tiborné polgármester

Határidő: azonnal

Nagyesztergár, 2025. szeptember 09.

Tisztelettel:


Szirbek Tiborné
polgármester



*A Fészek Német
Nemzetiségi
Óvoda és Mini
Bölcsőde
Beszámolója*

a

2024-2025-ös nevelési évről



**Készítette:
Nagy Tiborné**

főigazgató

.1.1. Óvodapedagógusok

1. Nagy Tiborné	ped.II
2. Csaba Ildikó	ped.II
3.Redling Erzsébet	ped.II.
4.Nagy Tamara	ped.asszisztens, jún.20-tól gyakornok

.1.2. Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

Az óvodai nevelést segítő munkát az idei évben 2 fő dajka, aki közül az egyik OKJ óvodai dajka végzettséggel rendelkezik, és 1 fő érettségivel rendelkező dajka látta el. A dajka nének jól ismerik, és látják szerepüket a nevelőmunka folyamatában, elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, s aszerint dolgoznak. Tudatában vannak munkájuk fontosságának, s készek minden tőlük telhetőt megtenni a rájuk háruló rengeteg feladat ellenére. Februárban az egyik dajka tartós távolléte miatt helyettesítőt kellett felvenni, nagyon jól beilleszkedett közösségünkbe, jól végzi a munkáját. Februártól egy SNI-s gyermek mellé gyógypedagógiai asszisztent is felvettünk, négy órás munkaidővel, szintén nagy segítség volt a jelenléte.

1. Pedagógiai folyamatok

A Fészek óvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródta.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették a Fészek Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza az ovikréta csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok a

játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben..).

A nevelőtestület bevonásával készítettük el a munkatervet. A 2024/2025-ös nevelési évben az anyanyelvi nevelést és a külső világ tevékeny megismerése tevékenységet választottuk kiemelt feladatként.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra- környezettudatos nevelés-fokozottan figyelt a nevelőtestület.

A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása volt. A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni.

Ezért választottuk feladatként a külső világ tevékeny megismerését. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszott a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszközt használtunk. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogattuk az óvodásainkat a környezettudatosság világába. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Az online oktatás alatt is erre nagy hangsúlyt fektettünk ilyen jellegű linkeket, játék gyűjteményeket küldtünk a szülők részére.

A gyerekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismereteket nyújtottunk, illetve a meglévőket mélyítettük rendeztük. Eközben építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára.

Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempésztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszítettük a csoportszobákat. A környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobánbelüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét.

Kihasználtuk az óvoda udvarunk adta lehetőségeket. Az óvoda udvarán végzett

tevékenységek tanulási, tapasztalási lehetőséget kínáltak a gyermeknek (levélsöprés, gereblyezés, madarak etetése, itatása, virágültetés.....)

A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos volt a számunkra. A nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történt. A mindennapi nevelőmunkában törekedtünk a környezettudatos szemléletformálására.

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat. A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondatalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganőkkal. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának. Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:

- az óvodai nyugodt, derűs légkör,

- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.

Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínré, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok. Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között ismintaértékű volt.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek mindennap játszanak az életkori sajátosságuknak megfelelően anyanyelvi játékokat az óvodapedagógusokkal. Erre ösztönöztük őket játékokkal, egyszerű feladatokkal.

Nem feledkeztünk meg a Zöld jeles napok sorozatáról. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a Erdők világnapjára (március 21.) és a Víz világ napjára (március 22.) Meséket olvastunk nekik az fák és a víz fontosságáról. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési játékokhoz adtunk ötleteket, amiket a szülőkkegyütt játszottak el óvodásaink.

A gyermeki fejlődést az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, fejlesztési tervet készítettek. A törvényi előírásoknak megfelelően január hónapban a szülők fogadóóra keretében tájékoztatást kaptak a gyermekek fejlődési mutatóiról. A második félév végén is tájékoztattuk a szülőket.

A Szakszolgálat pedagógusa szeptember hónapban minden tankötelezett korú gyermeknél - 13 főnél- elvégezte a szűrővizsgálatot. Egy általános szűrővizsgálattal és Sindelar módszerrel módszer mérte fel a tanköteles korú gyermekeket. A kapott eredmény figyelembevételével tervezte meg a gyermekek fejlesztését.

Minden tanköteles korú gyermek folyamatosan, órarend szerint heti rendszerességgel részt vett a fejlesztőfoglalkozásokon, egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formai keretek között. Április és május hónapban a megszokott oktatási formához folytatódott a fejlesztés. Az évvégi kontrollvizsgálatot 13 fő gyermeknél tudta elvégezni a fejlesztőpedagógus.

A mérés eredményéről fogadóórán tájékoztatta a szülőket. A szülők részéről nagyfokú aktivitást tapasztaltunk, 9 szülő kereste fel a fejlesztőpedagógust.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi , személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

Fontos számunkra a családdal való törődés együttműködés, a családok támogatása. Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek egymással, a segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, logopédus) és a pedagógiai munkát segítőkkel (pedagógiai asszisztens, dajkák). Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk.

Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszott életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (Márton napi lámpás felvonulás, zöld, jeles napok megünneplése, csoporton belüli születésnapok, névnapok köszöntése.) Az adventi vásár nagyon jól sikerült, a Mindenki karácsonyán is szerepeltünk, utána nagy sikerű süti vásárt tartottunk. Farsangkor szülői bált szerveztünk, melynek bevételéből kirándulást szerveztünk június elején a győri állatkertbe. A tanévzáró ünnepélyt és a nagycsoportos ballagást az óvoda csoportszobájában tartottuk meg a szülők legnagyobb örömére.

3. Gyermeklétszám alakulása

Ebben a nevelési évben (szeptember 01), az Alapító Okiratban rögzített létszám (46 fő) A beírt létszám szeptemberben 31 fő, májusban 33 fő.

	2024.	2024	2024.	2024.	202	2025.	2025.	2025	2025.	2025.	2025.
	09.hó	.	11.hó	12.hó	5.	02.hó	03.hó	.	05hó	06.hó	07.hó
		10.h			01.h			04.h			

		ó			ó			ó			
Manó	17	17	17	17	19	19	19	19	19	18	18
Napocska	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Összesen	35	35	35	35	37	37	37	37	37	36	36

4. Pedagógiai folyamatok.

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felvált most a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás. Az új szabályozás már nem követeli meg a pedagógusok, igazgatók önértékelési eljárásának lebonyolítását, helyette került bevezetésre a TÉR. Az intézményi szintű önellenőrzés maradt meg a régi eljárásrendből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. ⁷ Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogy mennyire képes megfelelni a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak, illetve, hogy hol tart a célok megvalósításban. TÉR (teljesítmény értékelési rendszer) 2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A fenti szabályozás elég nagy terhet ró az igazgatókra. Jelenleg elsődleges feladatom a rendszerrel való ismerkedés, ezért minden lehetőséget megragadok a tájékozódásra, konferenciákon való részvételre. A munkáltató (igazgató) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat. Jelenleg az intézményünkben én vagyok az egyetlen értékelendő személy, mint igazgató, így ez a feladat a fenntartó, mint munkáltató kötelessége. Az értékelési rendszer két részből áll: • személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése • a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés. Az egységes és egyedi szempontok (6db egységes, egyet az intézmény határoz meg) további részterületekre osztódnak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az OviKRÉTÁN. Ami pozitív ebben a rendszerben, hogy az értékelés a pozitív béreltérítést befolyásolhatja. Ezért is van nagy felelőssége a munkáltatóknak.

5. Beiskolázás

A tanköteles nagycsoportosok létszáma 13 fő, ebből 2025. szeptemberben 11 fő megkezdte iskolai tanulmányait. Gyermekeink közül 1 fő BTM -s gyermeket mentett fel a szakértői bizottság, és 1 fő szülői kérésre mentett fel az Oktatási Hivatal .9 kisgyermek kezdi meg tanulmányait Nagyesztergáron, hárman másik iskolába jelentkeztek.

6. Beiratkozás

Az idei óvodai b e i r a t k o z á s személyesen történt. A 2025-26-os nevelési évben várhatóan a csoport létszámok 19-19 fő között alakulnak és a számított létszám természetesen ennél több, 2 fő sajátos nevelési igényű gyermeket látunk e

7. Nevelési feladatok megvalósulása

- a. Az egészséges életmódra nevelés Megfelelő napirend, folyamatosság kialakítása a csoportban. Gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése. Tisztálkodási, étkezési szokások kialakítása. Szabad levegőn tartózkodás, séták, kirándulások megszervezése. Rendszeres testmozgás biztosítása. Megfelelő vitaminbevitel (gyümölcs, ivólé), túlzott cukorfogyasztás mellőzése.
 - b. Érzelmi nevelés, szocializáció Családias, biztonságot adó légkör, hagyományok, szokások kialakítása a csoportban. Baráti kapcsolatok kialakításának segítése, felnőttek személyes példamutatása. Közösségépítő, közösségi érzéseket segítő játékok, tevékenységek, programok szervezése. Gyermek önbizalmának erősítése, udvariassági szokások (köszönés, megköszönés, kérés) alakítása.
 - c. Értelmi fejlesztés, differenciálás A gyerekek életkori adottságaihoz igazodó változatos tevékenységek. Tevékenységek megvalósítása közben differenciálás, egyénre szabott feladatok, sikerélményhez juttatás.
 - d. A külső világ tevékeny megismerése Évszakok, növények, állatok, az ember és ezek jellemzőinek megismerése. Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk, ünnepeink, hagyományaink megismerése. Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontossága. Matematikai tapasztalatok szerzése a tevékenységek során.
 - e. Anyanyelvi nevelés, kommunikáció Mindennapos mesehallgatás (min. naponta kétszer), verselés, mondókázás. A bábozás és drámajáték fontossága a mindennapokban. Mondatalkotás, beszédkezdő kialakítása, új fogalmak megismerése, szókincs bővítés.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás A felkínált tevékenységek megszervezésénél mindig a komplexitásra fektetjük a hangsúlyt. Fontos, hogy a gyermek minél több érzékszervével szerezzen tapasztalatokat, ismereteket az adott témakörben, az adott dologról.
- f. Munka jellegű tevékenységek Naposi munka, önkiszolgálás, öltözködés, testápolás, környezet rendben tartása, játékok, kisebb bútorok elpakolása, egyéni megbízatások, kisebbek segítése, kert, udvari munkák. Megtapasztalják, begyakorolják a különböző munkafogásokat, eszközhasználatot, ezáltal fejlődik önállóságuk, kitartásuk, kudarcűrő képességük, együttműködési képességük.

g. Mozgás, udvari játék Mindennapi mozgás lehetőségének biztosítása az udvaron, vagy séta, kirándulás alkalmával. Óvodánk sajnos nem rendelkezik tornaszobával, így a benti torna foglalkozások megtartása sok előkészülettel, pakolással valósítható csak meg. Az óvodaudvar nagy zöld felülettel, napos, illetve árnyékos helyekkel rendelkezik. Az udvar jól felszerelt, változatos eszközparkkal sokrétű lehetőséget biztosít a szabad mozgás gyakorlására.

h. Közösségi nevelés Közös játék, tevékenykedés, programok, kirándulások alkalmával élményszerzés biztosítása. Születésnapok, hagyományok ünneplése, szokásrendszerének kialakítása. Konfliktuskezelés, udvariassági szokások kialakítása, elfogadása, (a tisztelet, a figyelmesség, az együttműködés, együttérzés kifejezései, a segítségnyújtás, bocsánat kérés szokásai, a konfliktusok megoldásának, a kompromisszumok kötésének kifejezései), a felnőttek viselkedési mintája, példamutatása, verbális és nonverbális kifejezések alkalmazása (hangsúly, hangerő, hanglejtés, finom mozdulatok, gesztusok, mimika használata).

Fejlesztőpedagógia, logopédia BTMN; SNI gyermek ellátása Utazó fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus heti egy-két alkalommal foglalkozik azokkal a gyerekekkel, aki szakvéleménnyel rendelkezik. Ezen kívül az óvodapedagógus egyénre szabott fejlesztéseket végez azokon a területeken, ahol lemaradás tapasztalható. Segítjük a SNI gyermek családi nevelését, közösségbe való beilleszkedését a többi gyermekkel történő integrált nevelés során.

Tehetséggondozás Tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrése, megfelelő inspirálással, tanácsokkal, lehetőségek felkutatásával, sikerélményhez segítése.

7.3.A nevelési év kiemelt feladatai

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az Éves Munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjelenni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.
- A 2024-25-ös nevelési évben került sor kormányhivatali ellenőrzésekre. Az ellenőrzések lefolytatása zökkenőmentesen megtörtént, az eredmények alapján kidolgozott vezetői önfejlesztési terv, illetve intézményi intézkedési terv az erre kialakított informatikai felületen feltöltésre került, amely alapján kerül sor a következő évben is a feladatok meghatározására, a tervezésre és megvalósításra.
- Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink

megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelt célként jelenik meg a munkatervben, s ehhez kapcsolódó célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ez megjelent a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodai élet mindennapjaiban a tudatos felkészülésünknek köszönhetően, gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyítették az egészséges életmódról és a környezetükről szerzett ismereteiket. Az óvodában a tanulás folyamatos, spontán és tervezett játéksituációkban, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztán tartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésnek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.

8. Pályázati eredmények

Óvodánk idén is részt vett rajz-, illetve egyéb pályázatokon.

A Dudar község által meghirdetett rajzpályázaton nyertünk, és a DM Nap gyermekei pályázaton naptej csomagot nyert intézményünk.

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A dolgozói együttműködés, csapatépítés érdekében közös kirándulást szerveztünk Budapestre, a Margit szigetre. Nagyon jól éreztük magunkat.

10. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda legfontosabb partnere a család. Alkalmazkodva a körülményekhez próbáltuk mindazt megvalósítani, amit év elején elterveztünk. Szülői értekezleteket, fogadóórákat tartottunk. Megszerveztük a Márton napi játszó házat, a lámpás

felvonulást, az adventi vásárt, süti vásárt, szülők bálját. A tanévzáró ünnepeket és a nagycsoportosok ballagását is sikerült a szülők részére megtartanunk. A rendezvényekről mindig előre időben írásban tájékoztattuk az érintetteket.

A szomszédban működő általános iskolával is szoros a kapcsolatot áptunk. Az iskola tornatermében tartja a bábszínház az előadásait. Közös rendeztük meg a szülők bálját, és meghívtuk a tanító nénit a ballagásra, amire el is jött. Nagycsoportosaink többször vettek részt ovi-suli rendezvényen, ahol megismerhették az iskolát, és a tanító nénit.

Az óvoda-vezető, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében együttműködtek a szakszolgálat logopédusával, illetve a EGYMI utazó gyógypedagógusaival.

A továbbképzési terv elkészült, Csaba Ildikó jelentkezett egy táncos továbbképzésre.

A tárgyi feltételek biztosítottak . Nagyfokú felújítás idén nyáron nem történik az intézményben. A nyári zárás alatt a karbantartó az udvarunkat újította, szépítette meg.

A kisebb- nagyobb beszerzések előtt ötletbörzét tartottunk, közös döntést hoztunk. A minimális eszközjegyzékben feltüntetett hiányzó eszközöket pótoltuk/pótoljuk.

Az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazzuk a nevelői munkában (adminisztráció, rövid kis filmek vetítése..)

12. Összegzés

Ismét egy olyan éven vagyunk túl, ami a folyamatos változásokról, újabb és újabb kihívások, nehézségek leküzdéséről szólt. Ennek ellenére a 2024/2025-ös nevelési évben az intézményünkben végzett nevelő-oktató munka tartalmas, szakmailag megalapozott volt. Az eredmények igazolják, hogy mind az óvodapedagógus, a nevelésbe bevont külső partnereink (fejlesztőpedagógus, logopédus) mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással vállvetve, felelősségteljesen végezték munkájukat. A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai szakmai értékeit. Fontos számomra, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik.

Nagyesterepén, 2025. augusztus 14.

Nagy Tibor

